

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»

Принято

на педагогическом совете № 1

Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 395

С.Ф. Харченко

Приказ № 1509 от 31.08.2021г.

Внесены и приняты изменения

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 395

С.Ф. Харченко

Приказ № 2109 от 31.08.2021г.

Внесены и приняты изменения

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 395

С.Ф. Харченко

Приказ № 1409 от 31.08.2023г.

Программа

«Безопасное детство»

Авторы:

Наприенко Екатерина Ивановна

Агеенко Ольга Борисовна

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
II. Содержательный раздел	5
1. Описание образовательной деятельности.....	5
2. Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств.....	7
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы.....	8
III. Организационный раздел	10
1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
2. Распорядок и /или режим дня.....	11
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	11
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В современном мире существует огромное количество потенциальных источников возникновения опасных ситуаций для детей: доступность разнообразных бытовых приборов и оборудования, активность образа жизни дошкольников и их родителей, антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей. Все это вызывает необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Именно в дошкольном возрасте важно побудить ребенка задуматься о своем организме, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены, соблюдения правил безопасности. В свою очередь, обязательная и первоочередная задача педагогов и родителей дошкольников состоит в том, чтобы оберегать и защищать детей, подготовить их к встрече с различными сложными и опасными ситуациями. Важно научить детей правилам поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это адекватное и верное поведение в различных ситуациях. В сложную ситуацию дети могут попасть и дома и на улице, поэтому главным в работе педагогов по данному направлению является развития у детей самостоятельности и ответственности.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа «Безопасное детство» для детей дошкольного возраста, она определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, выработку навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, и освоение правил безопасного поведения.

Программа учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО), программа может реализовываться в группах различной направленности, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов) в получении качественного дошкольного образования.

Кадровый состав: программу реализует отдельный педагог (воспитатель с высшим педагогическим образованием) согласно расписанию, в старших и подготовительных группах 1 раз в 2 недели.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для формирования основы безопасного поведения у дошкольников в повседневной жизни.

Задачи:

- научить детей основным правилам личной безопасности;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность и по возможности избегать ее, при необходимости – действовать;
- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки;
- научить детей оказать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать у детей личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- у детей повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.
- дети станут самостоятельными и ответственными за свое поведение;
 - дошкольники научатся выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность и по возможности избегать ее, при необходимости – действовать;
 - у детей будут развиты познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки;
 - дети научатся оказывать помощь себе и пострадавшим;
 - у дошкольников будут сформированы личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

Также планируется, что повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях и родительской ответственности и компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Конечными и главными результатами реализации Программы должны стать сохранение здоровья, укрепление физического и психического состояния, обеспечение охраны и культуры личной безопасности дошкольника в окружающем мире. Высокие знания, твердая позиция и умелые действия, будут в огромной степени способствовать успешному решению задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Делая первые шаги к осознанному отношению к своему здоровью, дети продолжают это в школе, и во взрослой жизни. А это значит, что заложена основа безопасной личности, и наши дети смогут организовать свое будущее так, чтобы сохранить бодрость, энергичность, жизнерадостность, духовное благополучие – здоровье на долгие, долгие годы.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников. При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний, умений и навыков у детей, заинтересованность в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации самостоятельности и познавательной активности, в углублении знаний об основах безопасности жизнедеятельности.

Подобраны игры, направленные на углубление знаний и, развивающие такие умения и навыки, как анализ и синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, классификация, решение проблемных задач. Включение в программу заданий различного уровня сложности соответствует принципу индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет развить и стимулировать расширение знаний и совершенствование умений и навыков у дошкольников на разных уровнях обучения.

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется по разработанному тематическому плану, через все доступные формы и методы работы (непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, драматизация, викторины и т.д.).

Основное содержание работы по программе строится по **направлениям:**

1. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
2. Ребенок и другие люди
3. Ребенок и природа
4. Ребенок дома
5. Ребенок на улицах города.

План реализации программы

Программа рассчитана на 2 года, для детей старшей и подготовительной группы ДОУ

Направления программы	Сроки	Ответственные
Совместная деятельность с детьми		
<i>Здоровье и эмоциональное благополучие:</i> 1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. 2. Изучаем свой организм. 3. Прислушаемся к своему организму. 4. О ценности здорового образа жизни. 5. О профилактике заболеваний. 6. О навыках личной гигиены. 7. Забота о здоровье окружающих.	Сентябрь Декабрь Январь Февраль	воспитатели

8. Поговорим о болезнях. 9. Инфекционные болезни 10. Врачи — наши друзья 11. О роли лекарств и витаминов 12. Правила оказания первой помощи 13. Конфликты и ссоры между детьми.	Апрель	
Ребенок и другие люди: 1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 5. Если «чужой» приходит в дом.	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Май	воспитатели
Ребенок и природа: 1. В природе все взаимосвязано. 2. Загрязнение окружающей среды. 3. Ухудшение экологической ситуации. 4. Бережное отношение к живой природе. 5. Ядовитые растения. 6. Лекарственные травы. 7. Контакты с животными. 8. Восстановление окружающей среды.	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	воспитатели
Ребенок дома: 1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3. Экстремальные ситуации в быту. 4. Умение пользоваться телефонами экстренных служб.	Сентябрь Октябрь Февраль Апрель Май	воспитатели
Ребенок на улицах города: 1. Устройство проезжей части. 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 4. Правила езды на велосипеде. 5. О работе ГИБДД.	Октябрь Декабрь Январь Февраль	воспитатели

6. Милиционер-регулировщик. 7. Правила поведения в транспорте. 8. Если ребенок потерялся на улице.	Май	
Взаимодействие воспитателей со специалистами		
Театрализованное представление «Если хочешь быть здоров»	октябрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Развлечение «В царстве снежной королевы»	Декабрь- январь	Ст.воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели
Спортивный праздник «Наши защитники»	февраль	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Развлечение «Закаляйся»	апрель	инструктор по ФК, воспитатели
Изготовление и обновление дидактических пособий и наглядных материалов. Приобретение методической литературы.	В течение года	Специалисты и воспитатели

Допускается вносить изменения в порядок изучения разделов и тем, а также заменять темы или дополнять другими в соответствии с годовым тематическим планированием дошкольного учреждения или группы.

2. Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств

Ведущими методами, позволяющими реализовать содержание программы являются:

- методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах);
- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин и т.д.);
- практический (практические действия, опыты и т.д.).

Формы практической работы с детьми в ДОУ достаточно разнообразны и предусматривают следующие формы работы:

- коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины и т.д.);
- работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Для наглядности применяются презентации и фильмы (ИКТ – технологии).

Использование современных образовательных технологий

В рамках реализации программы используются следующие технологии:

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуется через пальчиковую гимнастику; гимнастику для глаз; динамические паузы, релаксация; формирование психологической устойчивости и эмоционального благополучия детей, в частности в ситуациях активного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышение мотивации вести здоровый образ жизни.

-ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Реализуется через работу в группах, парах, беседы, дискуссии, социально-активные приемы, метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения наблюдения, подготовку детских тематических проектов.

-ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуется через подбор иллюстративного материала к непосредственно-образовательной деятельности и для оформления стендов, (сканирование, интернет, принтер, презентация); подбор дополнительного познавательного материала, подготовка слайд-шоу, презентаций и видеороликов для образовательной деятельности.

-ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуется через организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуются игровые формы взаимодействия педагога и детей через различные игры, сказки, спектакли. Включается достаточно большая группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы

Родители дошкольников принимают активное участие в реализации программы:

- активное сотрудничество в формировании у дошкольников основ безопасного поведения;

- выполнение совместных творческих работ (поделки, рисунки, плакаты) с дошкольниками;

- посещение и проведение дней открытых дверей и встреч с интересными людьми (рассказы о профессиях);

- помощь в организации выходов и выездов на экскурсии за пределы детского сада;

- помощь в пополнении и обогащении развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию и другое.

Примерный план работы с родителями по реализации программы:

Направления программы	Сроки	Ответственные
Родительское собрание («Знакомим детей с ОБЖ», соблюдение ПДД, безопасность дома)	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Участие с детьми в творческих конкурсах, выставках, проектах	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
День противопожарной безопасности	апрель	Ст.воспитатель, воспитатели
Дни дублера, встречи с интересными людьми (проведение собрания-тренинга с использованием родительского профессионального опыта - знакомство с работой врача, мед.сестры, пожарного, полицейского и др.)	ноябрь, март	Ст.воспитатель, воспитатели родители
Организация выставок детских работ и фотовыставок	март (апрель)	Ст.воспитатель, воспитатели родители
Изготовление и обновление дидактических пособий и наглядных материалов. Приобретение методической литературы.	В течение года	Специалисты и воспитатели

III. Организационный раздел

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
4. Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога». Безопасность малышей. Пособие для детских садов и школ раннего развития.
5. Барина Е.В. «Дом и двор». Безопасность малышей. Пособие для детских садов и школ раннего развития.
6. Володин В.А. «Энциклопедия для детей» // Личная безопасность
7. Воронин Д. «Опасные забавы»
8. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
10. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. «Школа выживания или 56 способов защитить ребенка»
11. Дзыбова М.М. «Безопасность жизнедеятельности»
12. Каламкарян Р.А. «Правовое обеспечение безопасности человека»
13. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»
14. Леонтьева М.Р. «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности»
15. Лыкова И.А. «Мир без опасности»
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения»
17. Маханев М.Д. «Воспитание здорового образа жизни»
18. Орловский И. «Как найти Антошку: Руководство к действиям в чрезвычайных ситуациях»
19. Очаров Е.А. «Здоровье населения Российской Федерации: анализ и оценка»
20. Пономарева О. «Не доглядишь оком – заплатишь боком: использование фольклора в преподавании ОБЖ»
21. Скоролюб О.А. «Правила и безопасность дорожного движения»
22. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности»
23. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»
24. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту»
25. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения»
27. Фридман Л.М. Психология воспитания.

Для реализации программы имеется:

В группах	В методическом кабинете
<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, - доска, - мольберт 	<ul style="list-style-type: none"> - набор переносных-напольных дорожных знаков (дорожные знаки, светофор для автомобилей, светофор для пешеходов, жезл регулировщика, пешеходный переход – зебра); - библиотека методической литературы по ОБЖ для дошкольников; - ноутбук, проектор; - в холле детского сада большой стенд по безопасности по разделам: пожарная безопасность, безопасность на дороге, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома

Основные средства обучения:

- дидактические игры;
- методические пособия;
- наглядные материалы (мультимедийное оборудование, картины, иллюстрации, плакаты, брошюры и т.д.).

2. Распорядок и /или режим дня

Программу реализует отдельный педагог (воспитатель с педагогическим образованием) согласно расписанию в старших и подготовительных группах. Программа реализуется воспитателем 1 раз в 2 недели.

Старшая группа «Ромашка»	Старшая группа «Колокольчик»	Подготовительная группа «Незабудка»
Вторник		
11-00-11-30 1 раз в 2 недели		
Четверг		
	11-00-11-30 1 раз в 2 недели	15-15-15-45 1 раз в 2 недели

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях успешной реализации программы проводятся мероприятия с социальными партнёрами: детской библиотекой им.Н.В.Гоголя, МАУДО «Детский автогородок», пожарной частью № 4, МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество». В течение учебного года для дошкольников проводится образовательная деятельность согласно перспективному планированию, также проводятся беседы, игры, закрепляются правила безопасности в различных ситуациях:

**Примерный план мероприятий
в рамках реализации программы «Безопасное детство»**

Мероприятия	Место проведения Ответственные	Сроки
Родительские собрания («Знакомим детей с ОБЖ», соблюдение ПДД, безопасность дома)	МБДОУ д\с № 395 воспитатель Агеенко О.Б.	Сентябрь
Оформление стенда по противопожарной безопасности	МБДОУ д\с № 395 старший воспитатель Наприенко Е.И. воспитатель Агеенко О.Б.	Октябрь
Семинар для педагогов по обучению дошкольников правилам дорожного движения	МАУДО «Детский автогородок» воспитатель Агеенко О.Б.	Октябрь
«Флешмоб Безопасности». День Безопасности (дети подготовительной группы МБДОУ д\с № 395 и ученики начальных классов МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество»)	МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», воспитатель Агеенко О.Б.; учитель Пивоварова Н.Н.	Ноябрь
Родительское собрание	Заведующий Харченко С.Ф., старший воспитатель Наприенко Е.И., воспитатель Агеенко О.Б.	Январь
Конкурс «Правила дорожного движения должны все знать без исключения!» (по номинациям)	Заведующая библиотекой им. Н.В. Гоголя Чванова Т.В. воспитатель МКДОУ д\с № 395 воспитатель Агеенко О.Б.	Февраль
Детский спектакль по мотивам С.Я. Маршака «Кошкин дом» (ученики начальных классов МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество»)	МБДОУ д\с № 395, воспитатель Агеенко О.Б.; учитель Пивоварова Н.Н.	Февраль

День противопожарной безопасности (тренировочная эвакуация)	МКДОУ д\с № 395 старший воспитатель Наприенко Е.И., заведующий хозяйством Нестеренко О.Б., воспитатель Агеенко О.Б.	Апрель
Викторина «Безопасность на дороге» (ученики начальных классов МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество»)	МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», воспитатель Агеенко О.Б.; учитель Пивоварова Н.Н.	Апрель
Экскурсия для подготовительных групп в пожарную часть	Пожарная часть № 4. Заведующий Харченко С.Ф., старший воспитатель Наприенко Е.И., воспитатель Агеенко О.Б.	Апрель
Викторина для детей подготовительной группы «Путешествие дорогой безопасности» (ученики начальных классов МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество»)	МБДОУ д\с № 395, воспитатель Агеенко О.Б.; учитель Пивоварова Н.Н.	Май
Выставки совместных работ детей и родителей, участие в конкурсах	МБДОУ д\с № 395 воспитатель Агеенко О.Б.	в течение года по плану ДОУ и/или в соответствии с положениями районных и городских конкурсов)
Дни открытых дверей, встречи с интересными людьми	МБДОУ д\с № 395 воспитатель Агеенко О.Б. Родители подготовительных групп	Ноябрь, Март
Детский тематический проект по итогам реализации программы	МБДОУ д\с № 395 воспитатель Агеенко О.Б.	Апрель, Май
Экскурсия в МАУДО	Заведующий	Май

«Детский автогородок»	Харченко С.Ф., старший воспитатель Наприенко Е.И., воспитатель Агеенко О.Б.	
Игра-викторина для детей подготовительной группы «Знает каждый: безопасность – это важно!»	Заведующая библиотекой им.Н.В.Гоголя Чванова Т.В. воспитатель МКДОУ д/с № 395 воспитатель Агеенко О.Б.	Май

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей предметно-пространственной среды.

В группах созданы уголки безопасности для детей:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Для проведения мероприятий по безопасности в методическом кабинете имеется:

- набор переносных-напольных дорожных знаков (дорожные знаки, светофор для автомобилей, светофор для пешеходов, жезл регулировщика, пешеходный переход – зебра);

- библиотека методической литературы по ОБЖ для дошкольников.

Демонстрационный материал

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»., рабочая тетрадь – 2.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»., рабочая тетрадь – 3.
3. Балберова О.Б. «С ребенком у водоема» (ширма с информацией для родителей и педагогов).
4. Белая К.Ю. «Основы безопасности» (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа).
5. Белая К.Ю. «Основы безопасности» (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная группа).
6. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»
7. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» (плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ).
8. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» (наглядно-дидактическое пособие).
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Непоседа – ветерок» (дидактическая сказка о безопасности в природе).
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» (дидактическая сказка о дорожной безопасности).
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Колокольчик серебряный» (дидактическая сказка о социальной безопасности).
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дракончик аленький» (дидактическая сказка о пожарной безопасности).
13. Саво И.Л. «Правила дорожного движения для дошкольников».
14. Саво И.Л. «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника».
15. Савушкин С.Н. «ОБЖ. Безопасное общение».
16. Цветкова Т.В. «Правила безопасности на улице».
17. Цветкова Т.В. «Правила безопасности дома».
18. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. «Новые правила поведения для воспитанных детей».
19. «Как избежать неприятностей? (во дворе и на улице)» (игровой дидактический материал по ОБЖ).
20. «Как избежать неприятностей? (на воде и на природе)» (игровой дидактический материал по ОБЖ).
21. «Как избежать неприятностей? (дома)» (игровой дидактический материал по ОБЖ).
22. «Детям о правилах пожарной безопасности» (плакаты).
23. «Азбука безопасности на улице, во дворе» (карточки).
24. «Правила дорожного движения» (настольная игра-ходилка).
25. «Правила безопасного поведения» (видео материал).

- в холле детского сада большой стенд по безопасности по разделам: пожарная безопасность, безопасность на дороге, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома.

Приложения к Программе

Приложение 1. Система мониторинга реализации программы

Приложение 2. Перспективное планирование

Система мониторинга реализации программы

Оценка реализации программы связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год: в начале учебного года и в конце (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество предметов, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Мониторинг усвоения программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И.ребенка	Знает, что такое здоровье; понимает ценность здорового образа жизни; знает, что такое профилактика заболеваний. Владеет навыками личной гигиены. Знает о роли лекарств и витаминов; правила оказания первой помощи.		Знает, как вести себя в опасной ситуации, связанной с незнакомыми людьми. Знает о возможности несовпадения приятной внешности и недобрых намерений		Знает, что в природе все взаимосвязано. Знает, как приходит загрязнение окружающей среды. Бережно относится к окружающей природе. Знает ядовитые растения и лекарственные травы.		Знает, что такое источники опасности. Умеет пользоваться некоторыми опасными предметами; знает, что такое экстренная ситуация, умеет пользоваться телефонами экстренных служб		Знает устройство проезжей части (пешеходный переход, светофор и другие дорожные знаки). Знает правила езды на велосипеде. Знает о работе ГИБДД, регулировщиков. Знает правила поведения в транспорте. Знает, что делать, если потерялся.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

**Перспективное планирование
по программе по формированию основ
безопасности жизнедеятельности
у детей дошкольного возраста**

Перспективно-тематический план работы по Программе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста <i>Старшая группа</i>			
Месяц	Тема Цель	Содержание	Литература
1 блок Здоровье и эмоциональное благополучие			
Сентябрь	<i>Что нам осень принесла (ребёнок и природа; здоровье)</i> <i>Цель: дополнить и обобщить знания детей по теме: «Осень»</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Моделирование проблемной ситуации «Дары природы», «Узнай и назови» Обсуждение ситуаций. Копилка правил.	М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филипова.
	<i>Сохрани своё здоровье сам</i> <i>Цель: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно. Научить детей выбирать самые полезные продукты, одеваться по погоде.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Моделирование проблемной ситуации (поиск опасных ситуаций для здоровья, использовать картинки). Обсуждение ситуаций. Копилка правил.	М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филипова
2 блок Ребёнок и другие люди			
Октябрь	<i>Навязчивые незнакомцы.</i> <i>Цель: научить и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Беседа на материале журнала «Безопасность» Обсуждение: почему это произошло. Придумывание рассказов со счастливым случаем. Игра «Можно- нельзя». Моделирование опасных ситуаций. «Взрослый уговаривает ребенка...»	Е. В. Барина

	<i>Если чужой приходит в дом. Цель: закрепить понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Беседа на материале журнала «Безопасность» Обсуждение: почему это произошло. Придумывание рассказов со счастливым случаем. Игра «Можно- нельзя». Моделирование опасных ситуаций. «Взрослый уговаривает ребенка....»	Е. В. Барина
Ноябрь	<i>Ребенок и его старшие приятели Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Беседа на материале журнала «Безопасность» Обсуждение: почему это произошло. Придумывание рассказов со счастливым случаем. Игра «Можно- нельзя». Моделирование опасных ситуаций. «Взрослый уговаривает ребенка....»	Е. В. Барина
3 блок Ребенок и природа			
Ноябрь	<i>Контакты с животными Цель: дать понять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету. Моделирование ситуации с не правильным поведением. Творческое задание: поиск опасных ситуаций(работа по картинкам)	К. Ю. Белая Т. А. Шарыгина Е. В. Барина
Декабрь	<i>Удивительный мир растений Цель: познакомить детей с лекарственными травами и ядовитыми растениями и грибами, а также научить их различать и правильно называть.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету. Моделирование ситуации с не правильным поведением. Творческое задание: поиск опасных ситуаций(работа по картинкам)	К. Ю. Белая Т. А. Шарыгина Е. В. Барина

	Природные катаклизмы <i>Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором мы живём. А человек- часть природы, который её должен охранять.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету. Моделирование ситуации с не правильным поведением. Творческое задание: поиск опасных ситуаций(работа по картинкам)	К. Ю. Белая Т. А. Шарыгина Е. В. Баринаова
4 блок Ребёнок дома			
Январь	В мире опасных предметов <i>Цель: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые ,колющие ,режущие и др.)</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Баринаова К. Ю. Белая О. В. Дыбина
	«Огонь-судья беспечности людей» <i>Цель: научить детей правильно действовать в опасных ситуациях, которые могут возникнуть как дома, так и на улице.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Баринаова К. Ю. Белая О. В. Дыбина
Февраль	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности <i>Цель: расширять представления о предметах, которые могут быть источником опасности в доме (окна, плиты, ножи и др.)</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Баринаова К. Ю. Белая О. В. Дыбина

	Службы спасения (служба «03», служба «02», служба «01») <i>Цель: научить пользоваться детей, телефонами экстренных служб.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина
5 блок Ребенок на улицах города			
Март	Где и как можно играть на улице <i>Цель: научить детей правилам поведения и игры на улице.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно-нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
	Зачем нужны дорожные знаки <i>Цель: рассказать о дорожных знаках, зачем и почему их надо знать.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно-нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
Апрель	Мы- пассажиры. <i>Цель: ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям и взрослым.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова

	<i>Если ребенок потерялся.</i> <i>Цель: научить детей, что, если ты потерялся, нужно обращаться не к первому прохожему, а к полицейскому, военному, продавцу.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
Май	<i>Город, где мы живем</i> <i>Цель: научить детей правильному и безопасному поведению на улицах города, в парках.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
1 блок Здоровье и эмоциональное благополучие			
Май (Июнь)	<i>Здравствуй, лето!</i> <i>Цель: научить и объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, но только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно-нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова

Перспективно-тематический план работы
по Программе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
Подготовительная группа

Месяц	Тема Цель	Содержание	Литература
1 блок			
Здоровье и эмоциональное благополучие			
Сентябрь	«Осень» Витамины в жизни человека. <i>Цель: дополнить и обобщить знания детей по теме: «Осень»</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Моделирование проблемной ситуации «Дары природы», «Узнай и назови» Обсуждение ситуаций. Копилка правил.	М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филипова.
	«Нет, ничего дороже жизни» <i>Цель: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно. Научить детей выбирать самые полезные продукты, одеваться по погоде.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Моделирование проблемной ситуации (поиск опасных ситуаций для здоровья, использовать картинки) Обсуждение ситуаций. Копилка правил.	М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филипова
2 блок			
Ребёнок и другие люди			
Октябрь	«Всякие истории» о вежливых дядях и тетях...» <i>Цель: научить и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Беседа на материале журнала «Безопасность» Обсуждение: почему это произошло. Придумывание рассказов со счастливым случаем. Игра «Можно- нельзя». Моделирование опасных ситуаций. «Взрослый уговаривает ребенка...»	Е. В. Барина

	<i>Если чужой приходит в дом. Цель: закрепить понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Беседа на материале журнала «Безопасность» Обсуждение: почему это произошло. Придумывание рассказов со счастливым случаем. Игра «Можно- нельзя». Моделирование опасных ситуаций. «Взрослый уговаривает ребенка....»	Е. В. Барина
Ноябрь	<i>Ребенок и его старшие приятели Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей. Беседа на материале журнала «Безопасность» Обсуждение: почему это произошло. Придумывание рассказов со счастливым случаем. Игра «Можно - нельзя». Моделирование опасных ситуаций. « Взрослый уговаривает ребенка....»	Е. В. Барина
3 блок Ребенок и природа			
Ноябрь	<i>«Царство животных» Цель: дать понять детям, что к с животными иногда могут быть опасными.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету. Моделирование ситуации с не правильным поведением. Творческое задание: поиск опасных ситуаций (работа по картинкам)	К. Ю. Белая Т. А. Шарыгина Е. В. Барина
Декабрь	<i>Удивительный мир растений Цель: познакомить детей с лекарственными травами и ядовитыми растениями и грибами, а также научить их различать и правильно называть.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету. Моделирование ситуации с не правильным поведением. Творческое задание: поиск опасных ситуаций (работа по картинкам)	К. Ю. Белая Т. А. Шарыгина Е. В. Барина

	<i>Земля-наш общий дом</i> <i>Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором мы живём. А человек- часть природы, который её должен охранять.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Анализ заданных ситуаций. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету. Моделирование ситуации с не правильным поведением. Творческое задание: поиск опасных ситуаций (работа по картинкам)	К. Ю. Белая Т. А. Шарыгина Е. В. Барина
4 блок Ребёнок дома			
Январь	<i>В мире опасных предметов</i> <i>Цель: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.)</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина
	«Будь осторожен с огнем» <i>Цель : научить детей правильно действовать в опасных ситуациях, которые могут возникнуть как дома, так и на улице.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина
Февраль	<i>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</i> <i>Цель: расширять представления о предметах, которые могут быть источником опасности в доме (окна, плиты, ножи и др.)</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина

	<i>Службы спасения (служба «03», служба «02», служба «01») Цель: научить пользоваться детей, телефонами экстренных служб.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Обсуждение ситуаций, когда необходимо вмешательство пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) Загадывание загадок об опасных предметах быта. Опытническая деятельность «горящая бумага» Рассматривание иллюстраций и их обсуждение.	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина
5 блок Ребенок на улицах города			
Март	<i>«Осторожно улица, дорога» Цель: научить детей правилам поведения и игры на улице.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
	<i>Зачем нужны дорожные знаки Цель: рассказать о дорожных знаках, зачем и почему их надо знать.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
Апрель	<i>Мы- пассажиры. Цель: ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте,</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение)	Т. А. Шарыгина Е, В. Барина К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова

	<i>вежливое отношение детям и взрослым.</i>	Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	
	Если ребенок потерялся. <i>Цель: научить детей, что, если ты потерялся, нужно обращаться не к первому прохожему, а к полицейскому, военному, продавцу.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно -нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шшарыгина Е, В. Баринава К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
Май	Город, где мы живем <i>Цель: научить детей правильному и безопасному поведению на улицах города, в парках.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно-нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шшарыгина Е, В. Баринава К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова
1 блок			
Здоровье и эмоциональное благополучие			
Май (Июнь)	Здравствуй, лето! <i>Цель: научить и объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, но только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</i>	Беседа на материале из жизненного опыта детей Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. Игра: «Можно-нельзя» Разыгрывание тематических сценок. Творческое задание (правильное, не правильное поведение) Тренинг «К кому можно обратиться за помощью»	Т. А. Шшарыгина Е, В. Баринава К. Ю. Белая О. В. Дыбина О. А. Скоролупова