

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 395  
С.Ф. Харченко  
Приказ № 1 от 31.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 395 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»**

2023 - 2028 гг.

Новосибирск 2023г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) .....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	9
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программ .....	19
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	22
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) .....	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	41
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	47
2.7. Рабочая программа воспитания .....	54
<b>3. Организационный раздел</b> .....	79
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	79
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	82
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	86
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	109
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	109
3.6. Распорядок и /или режим дня .....	110
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий .....	116
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b> .....	119

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 395 «Маленькая страна» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО),
- Уставом МБДОУ д/с № 395, лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01199-54/00209140 от 22.12.2021 г.).

Программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 395 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В соответствии с п. 2.12 [ФГОС ДО](#) обязательной части Программы соответствует [ФОП ДО](#) и оформлена в виде ссылок на неё.

В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Комплексная программа «Здоровье дошкольника»,
- Программа нетрадиционного рисования «Песочная фантазия»,
- Программа «Безопасное детство»,
- «Физика для малышей».

В ДОУ функционирует 7 групп. Из них: 1 группа раннего возраста оздоровительной направленности для детей от 2 до 3-х лет, 6 дошкольных групп комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ д/с № 395, сроки получения дошкольного образования составляют 5 лет 6 месяцев (от 2 лет до прекращения образовательных отношений). Прием в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест - ребенок имеет возможность получения дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями «Договора об образовании» (т.е. в начале учебного года или в конце, в 3 года или 6 лет).

Правила приема в Учреждение на обучение по Программе устанавливаются Учреждением самостоятельно и определяются локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Режим работы ДОУ: 12 часов при пятидневной неделе (7-00 до 19-00).

### **Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Ведущая цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной

деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

№	Программа	ОО	Задачи
1.	<a href="#">Комплексная программа «Здоровье дошкольника»</a>	Физическое развитие	- создать в ДОУ здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья; - формировать у дошкольников знание основ валеологической культуры, культуры здорового образа жизни; - снизить заболеваемость детей. Сохранить стабильное

			<p>психоэмоциональное состояния детей в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить здоровьесберегающие технологии и профилактические мероприятия в практику ДОУ;</li> <li>- повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей;</li> <li>- формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.</li> </ul>
2.	<p><a href="#">Программа нетрадиционного рисования «Песочная фантазия»</a></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей интерес к искусству рисования песком на световых планшетах;</li> <li>- дать детям общее представление об искусстве песочной анимации;</li> <li>- знакомить детей с техникой рисования на световых столах песком - «SandArt»;</li> <li>- знакомить дошкольников с изобразительным материалом – песком, его видами, свойствами, возможностями использования песка в жизни человека;</li> <li>- посредством арт-терапевтических игр и упражнений способствовать гармонизации эмоционально-психических состояний детей;</li> <li>- формировать у дошкольников базовые умения и навыки рисования на песочном планшете: плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук, координировать движение руки и глаза;</li> <li>- овладение техническими умениями: регуляцией силы движений, определенной амплитуда, скорость, ритмичность, умение изменять размах и направление руки при рисовании, гармоничное сочетание линий, света и тени;</li> <li>- развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени;</li> <li>- развивать художественный вкус;</li> <li>- развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;</li> <li>- развивать у детей творческие способности, активность, самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие;</li> <li>- развивать познавательные способности дошкольников (внимания, образного мышления, творческого воображения);</li> <li>- развивать речь способности детей к сочинению сказок, историй;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу ребенка;</li> <li>- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;</li> <li>- воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- формировать желание детей выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.</li> </ul>
3.	<a href="#">Программа «Безопасное детство»</a>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей основным правилам личной безопасности;</li> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;</li> <li>- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность и по возможности избегать ее, при необходимости – действовать;</li> <li>- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки;</li> <li>- научить детей оказать помощь себе и пострадавшим;</li> <li>- воспитывать у детей личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.</li> </ul>
4.	<a href="#">Программа «Физика для малышей»</a>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;</li> <li>- развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);</li> <li>- расширять представления о свойствах предметов окружающего мира;</li> <li>- учить фиксировать результаты исследований;</li> <li>- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;</li> <li>- развивать способность к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;</li> <li>- формировать навыки конструктивного выражения эмоций;</li> <li>- укреплять союз «Ребенок – родитель – педагог»;</li> <li>- способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Принципы и подходы к формированию Программы (п. 14.3 [ФОП ДО](#))**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Климатические, демографические, национально – культурные особенности организации образовательного процесса***

Город Новосибирск – крупное муниципальное образование, третий по численности населения город России, с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это существенный источник для повышения для повышения качества работы дошкольной образовательной организации. Новосибирск расположен в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, на обоих берегах реки Оби. Новосибирск находится в континентальной климатической зоне. На климат города влияет его географическое положение: в его климате в основном проявляется суровая континентальность Азиатского материка, хотя и ощущается смягчающее воздействие Атлантики. Равнинность территории позволяет свободно распространяться как волнам холода с севера, так и волнам тепла — с юго-

запада. В связи с этим зимой могут отмечаться как сильные морозы, так и кратковременные оттепели.

Долгота светлого времени суток на широте Новосибирска изменяется от 7 часов 9 минут в период зимнего солнцестояния до 17 часов 23 минут в период летнего солнцестояния. Минимальные значения солнечного сияния выпадают на период с ноября по январь, максимальное — на июнь и июль.

Для города характерны большие колебания среднемесячных (38 °С) и абсолютных (90 °С) температур воздуха. Средняя месячная температура воздуха января равна -17,7 °С, средняя июльская температура — 19,3 °С.

Среднегодовое количество осадков составляет 460 мм. Годовые суммы формируются в основном за счёт осадков тёплого периода.

Климатическая весна в Новосибирске обычно начинается в середине — конце марта. Продолжительность весны составляет 70-75 дней.

Климатическое лето начинается обычно 1 июня, а заканчивается в конце августа. Продолжительность лета — примерно 90 дней. Самым тёплым летним месяцем является июль (19,4 °С). Летние месяцы характеризуются повышенным количеством осадков (41,3 % от годового количества). Преобладают южные ветры.

Климатическая осень наступает в самом конце августа, длится 75-80 дней, заканчиваясь в середине ноября. Для конца сентября характерен так называемый период золотой осени или «бабьего лета», когда устанавливается сухая и тёплая погода.

Климатическая зима в Новосибирске наступает в середине ноября, а заканчивается в середине-конце марта. Длится 120—130 дней. Середина ноября характеризуется образованием устойчивого снежного покрова, который лежит всю зиму. Продолжительная зима способствует приобщению детей к зимним видам спорта.

В программе уточнена длительность прогулки, проводимой в условиях дискомфортной погоды: в зависимости от температуры воздуха и силы ветра длительность прогулки варьируется от 1 часа 30 минут до 10 минут. Полноценно представлены все сезонные изменения в природе, что способствует формированию природных и экологических представлений у дошкольников. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- 2) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая то, что в зимнее время бывают достаточно низкие температуры в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей при сокращении времени прогулки.

Новосибирск находится в часовой зоне МСК+4 (красноярское время). Смещение применяемого времени относительно UTC составляет +7:00.

В Новосибирске проживает свыше 80 национальностей, среди которых более 90% - русское население, что позволяет более глубоко знакомить детей с историей обычаями, и традициями народа, но также способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами. Это не только расширяет кругозор, но и благоприятно влияет на формирование основ толерантного поведения.

Новосибирск богат образовательными учреждениями среднего и высшего образования, что предоставляет подрастающей молодёжи богатый выбор для получения профессионального образования.

Сегодня Новосибирск один из признанных культурных центров России и по праву считается культурным центром Сибири. В городе активно действуют многочисленные творческие союзы и объединения, развита сеть учреждений культуры, работают свыше 700 творческих коллективов. В нашем городе 8 профессиональных театров, в том числе Новосибирский академический театр оперы и балета - историко-архитектурный символ и визитная карточка не только Новосибирска, но и Сибири и России в целом, Новосибирская филармония и другие. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования и всестороннего развития.

Таким образом, город Новосибирск дает огромные возможности для развития интересов, общения, обучения, а также применения полученных знаний подрастающим поколением.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» расположен в центре Дзержинского района по линии метро. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ д/с № 110, Центр образования «Развитие», МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», ПКЮ «Березовая роща», почтовое отделение № 112, сеть магазинов.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом Детской поликлиники № 6: врач-педиатр, медицинская сестра, и медицинская сестра бассейна МБДОУ д/с № 395.

Детский сад сотрудничает с учреждениями науки, образования, культуры, медицины: ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, МАУ ДПО «НИСО»;

МБОУ ДОДиВ «ГЦОиЗ «Магистр», детская поликлиника № 6, ПКиО «Березовая роща», музыкальная школа № 1, МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество».

**Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с № 395 являются:**

- \* реализация ФГОС ДО в образовательной и коррекционной работе ДОУ, создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка;

- \* реализация комплексной системы коррекционной и психолого-педагогической работы с детьми, имеющими статус ОВЗ;

- \* осуществление всестороннего развития ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности;

- \* приобщение детей к культурным ценностям и традициям российского народа.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в образовательном учреждении**

#### ***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### ***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### ***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части



предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи.

### ***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Основной контингент детей, посещающих ДООУ, со II группой здоровья. Работа с семьями воспитанников строится на основе социального паспорта.

Полных семей – 88,5%, неполных – 11%, опекаемых – 0,5%, приемных – 0  
Неблагополучных (по ряду причин, проблем) – 0.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 [ФОП ДО](#))**

#### *Планируемые результаты обязательной части Программы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы соответствуют п. [15.2](#), [15.3.1](#), [15.3.2](#), [15.3.3](#), [15.4](#) [ФОП ДО](#).

**Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Направления	Планируемые результаты
<p align="center"><a href="#"><u>Программа «Здоровье дошкольника»</u></a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ будет создана здоровьесберегающая и развивающая среда, предусматривающая осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.</li> <li>2. У дошкольников будут сформированы знания основ валеологической культуры, культуры здорового образа жизни.</li> <li>3. Снизиться заболеваемость детей. Сохраниться стабильное психоэмоциональное состояния детей в ДОУ.</li> <li>4. В практику ДОУ будут внедрены здоровьесберегающие технологии и профилактические мероприятия.</li> <li>5. Повыситься физкультурно-оздоровительная грамотность родителей.</li> <li>6. У педагогов ДОУ будет сформирована профессиональная позиция, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.</li> </ol>
<p align="center"><a href="#"><u>Программа нетрадиционного рисования «Песочная фантазия»</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей сформирован интерес к искусству рисования песком на световых планшетах.</li> <li>• Дошкольники имеют общее представление об искусстве песочной анимации.</li> <li>• Дети знакомы с техникой рисования на световых столах песком - «SandArt».</li> <li>• Дошкольники знакомы с изобразительным материалом – песком, его видами, свойствами, возможностями использования песка в жизни человека.</li> <li>• Дошкольники владеют навыками гармонизации эмоционально-психических состояний посредством арт-терапевтических игр и упражнений.</li> <li>• У дошкольников сформированы базовые умения и навыки рисования на песочном планшете: плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук, координировать движение руки и глаза</li> <li>• Дети владеют техническими умениями: регуляцией силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность, умение изменять размах и направление руки при рисовании, гармоничное сочетание линий, света и тени.</li> <li>• У детей развито умение передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени.</li> <li>• У дошкольников развит художественный вкус.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У дошкольников развиты композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.</li> <li>• У детей развито умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.</li> <li>• У детей развиты творческие способности, активность, самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности.</li> <li>• У детей развиты тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.</li> <li>• У детей развиты познавательные способности дошкольников (внимания, образного мышления, творческого воображения).</li> <li>• У детей развиты речь, способности детей к сочинению сказок, историй.</li> <li>• У детей развита эмоциональная сфера.</li> <li>• У детей сформирован устойчивый интерес к художественной деятельности.</li> <li>• Дети владеют чувством прекрасного, умением видеть красоту в окружающем мире.</li> <li>• У детей сформировано желание выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности.</li> <li>• У детей развиты усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.</li> </ul>
<p><a href="#"><u>Программа «Безопасное детство»</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысился уровень знаний детей о правилах личной безопасности.</li> <li>- появилось стремление у детей расширить свой кругозор по данной теме.</li> <li>- появилась потребность у дошкольников утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.</li> <li>- повысился уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- повысилась родительская ответственность и компетентность в вопросах безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><a href="#"><u>Программа «Физика для малышей»</u></a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У дошкольников сформирован познавательный интерес к элементарным исследованиям, экспериментам, наблюдениям и опытам.</li> <li>2. Дошкольники умеют проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.</li> <li>3. У дошкольников развиты познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).</li> </ol>

	<p>4. Дошкольники имеют представления о свойствах предметов окружающего мира.</p> <p>5. Дошкольники умеют фиксировать результаты исследований.</p> <p>6. Дошкольники знают правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>7. У детей развита способность к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.</p> <p>8. У детей сформированы навыки конструктивного выражения эмоций.</p> <p>9. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети и родители) работают в тесном сотрудничестве.</p> <p>10. Созданы условия для полноценного развития личности ребенка через самовыражение и творчество.</p>
--	---

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 [ФОП ДО](#))**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 395 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики

---

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно



дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Pill 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует [ФОП ДО](#).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом</b>
--------------------------------	--------------------------	--

		Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	<a href="#">П. 18.3</a>
	от 3 до 4 лет	<a href="#">П. 18.4</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">П. 18.5</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">П. 18.6</a>
	от 6 до 7 лет	<a href="#">П. 18.7</a>
	<b>решение совокупных задач воспитания</b>	<a href="#">П. 18.8</a>
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	<a href="#">П. 19.3</a>
	от 3 до 4 лет	<a href="#">П. 19.4</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">П. 19.5</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">П. 19.6</a>
	от 6 до 7 лет	<a href="#">П. 19.7</a>
	<b>решение совокупных задач воспитания</b>	<a href="#">П. 19.8</a>
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	<a href="#">П. 20.3</a>
	от 3 до 4 лет	<a href="#">П. 20.4</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">П. 20.5</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">П. 20.6</a>
	от 6 до 7 лет	<a href="#">П. 20.7</a>
	<b>решение совокупных задач воспитания</b>	<a href="#">П. 20.8</a>
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	<a href="#">П. 21.3</a>
	от 3 до 4 лет	<a href="#">П. 21.4</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">П. 21.5</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">П. 21.6</a>
	от 6 до 7 лет	<a href="#">П. 21.7</a>
	<b>решение совокупных задач воспитания</b>	<a href="#">П. 21.8</a>
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	<a href="#">П. 22.3</a>
	от 3 до 4 лет	<a href="#">П. 22.4</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">П. 22.5</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">П. 22.6</a>
	от 6 до 7 лет	<a href="#">П. 22.7</a>
	<b>решение совокупных задач воспитания</b>	<a href="#">П. 22.8</a>

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских парциальных программах:*

[Программа «Здоровье дошкольника»](#)

[Программа нетрадиционного рисования «Песочная фантазия»](#)

[Программа «Безопасное детство»](#)

[Программа «Физика для малышей»](#)

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 [ФОП ДО](#))**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1,5 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);  
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 [ФОП ДО](#))**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие



или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 [ФОП ДО](#))**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание

доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***



*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способы поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности представлены в авторских парциальных программах*

[Программа «Здоровье дошкольника»](#)

[Программа нетрадиционного рисования «Песочная фантазия»](#)

[Программа «Безопасное детство»](#)

[Программа «Физика для малышей»](#)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 [ФОП ДО](#))**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,

семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ

устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*В ДОО накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах.*

***План сотрудничества с родителями***

Время проведения	Тема	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	«Адаптация к условиям детского сада» (младшая группа)  Задачи образовательной работы на новый учебный год Родительские собрания в группах  Заседание Совета Учреждения	Стендовая консультация родителей младшей гр.  Групповые родительские собрания	Ст. воспитатель, педагог-психолог  Заведующий, ст.воспитатель Воспитатели групп  Заведующий
октябрь	Выставка поделок из природного материала  Субботник		Воспитатели групп  Воспитатели групп
ноябрь	Выставка совместных работ, посвящённых Дню народного единства «Россия – Родина моя»		Воспитатели групп
декабрь	Оформление зимних участков	Проведение утренников	Воспитатели групп
январь	Оформление печатных консультаций в группах, буклетов «Детская безопасность зимой» (ОБЖ и ЧС) Общее собрание		Редколлегия ДОО  Заведующий

февраль	Подготовка к празднику - День защитника Отечества.  Выпуск буклета по ПДД	Приглашение на праздник пап и дедушек	Инструктор по ФК Ст. воспитатель Воспитатели групп Редколлегия ДОУ
март	Праздник для мам и бабушек  Заседание Совета Учреждения	Приглашение на праздник мам и бабушек  Круглый стол	Музыкальный руководитель, Воспитатели Заведующий
апрель	Субботник  Групповые родительские собрания		Воспитатели групп Заведующий
Май	Вечер в детском саду  Развлекательное мероприятие для выпускников «Выпускной бал»  Анкетирование  Проведение мониторинга ВСОКО ДОУ	Совместная деятельность взрослых и детей  Подготовка в празднику	Заведующий, ст. воспитатель  Воспитатели подготовительных групп  Заведующий, ст. воспитатель

## **2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

***Задачи КРР на уровне ДО:***

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;



- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### ***Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 [ФОП ДО](#))***

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей

обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской

Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания (п. 29 [ФОП ДО](#))**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 395.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>4</sup>.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>5</sup>.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>6</sup>.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

---

<sup>4</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>5</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>6</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;



3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

### **Основные характеристики**

#### **Цель и смысл деятельности ДООУ, миссии детского сада**

Цель и смысл деятельности нашего детского сада - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия - совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создавать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых образовательных технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Наша деятельность направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка, а также подготовку дошкольников к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими уровнями общего образования.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;



– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ д/с № 395 расположен в центре Дзержинского района по линии метро. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКДОУ д/с № 110, МОУ СОШ № 82, МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», ПКиО «Березовая роща», музей Дзержинского района, детская библиотека им.Н.В.Гоголя, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Детский сад сотрудничает с учреждениями науки, образования, культуры, медицины: ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, МАУ ДПО «НИСО»,

Детская поликлиника № 6, ПКиО «Березовая роща», Детская музыкальная школа № 1, МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», музей Дзержинского района, Детская библиотека им. Н.В.Гоголя, детский театр «В гостях у сказки» («Старый дом»), ООО ФСЦ «Развитие».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Отношение к воспитанникам,  
их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и партнерам ДОУ**

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 395 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги ДОУ предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, поддерживают детские инициативы. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ д/с № 395 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью

реализации воспитательного потенциала МБДОУ д/с № 395 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.

#### Ключевые правила ДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с № 395:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Основные нормы и правила ДОУ представлены в локальных нормативных актах, таких как Кодекс этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.).

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В МБДОУ д/с № 395 уделяется большое внимание детской театрализованной деятельности, вечерам художественного чтения.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских и детско-взрослых сообществ. Это проектная деятельность, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ функционирует педагогический совет, существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Два раза в год проходят общие родительские собрания и три раза в год групповые родительские собрания, также в МБДОУ д/с № 395 функционирует управляющий совет ДОУ, куда входят родители. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей в коридоре детского сада и выставки, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

В нашем детском саду функционирует 7 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

<b>№</b>	<b>Название группы</b>	<b>Возраст</b>
1	Солнышко	1-я младшая группа
2	Василёк	Дошкольная группа
3	Колокольчик	Дошкольная группа
4	Рябинка	Дошкольная группа
5	Незабудка	Дошкольная группа
6	Ромашка	Дошкольная группа
7	Ягодка	Дошкольная группа

## **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослой общности</b>
-------------------------------------	---	---------------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;



создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации Программы используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События детского сада, в которых принимают участие дети и взрослые: проекты воспитательной направленности;

праздники;  
общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для эффективного решения воспитательных задач, педагоги организуют разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной

литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **Организационный раздел**

### **Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ д/с № 395:

- Старший воспитатель;
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды;
- Учитель-дефектолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ д/с № 395.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция РФ
6. Семейный Кодекс РФ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
10. Национальный проект «Образование
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 395.
13. Устав МБДОУ д/с № 395

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление

уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;



- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 32 [ФОП ДО](#))**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;  
требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **Характеристика макросреды**

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей. В соответствии с санитарными нормами на территории ДОУ имеются игровые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей

от солнца и осадков на территории каждой игровой площадки установлены тентовые навесы. Для организации игровой деятельности (организованной и самостоятельной) на площадках имеется уличное игровое оборудование в соответствии с ФГОС ДО и оснащена большая спортивная площадка.

К ближайшему окружению детского сада относятся: МБДОУ д/с № 110, Центр образования «Развитие», МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», ПКиО «Березовая роща», почтовое отделение № 112, сеть магазинов.

Оборудование помещений соответствует действующим нормам СанПиНа, является эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип дистанции-позиции при взаимодействии взрослого и ребёнка. *(партнёрство в общении, возможность уединения.)*
- Принцип обеспечения двигательной активности *(обеспечение двигательной активности с учетом коррекционно – развивающих задач).*
- Принцип стабильности-динамичности *(возможность гибкого изменения окружающего пространства)*
- Принцип единства диагностики и коррекции *(решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического обследования детей и анализа внутренних и внешних условий развития ребенка)*
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности *(способность среды воздействовать на эмоции ребенка)*
- Принцип обеспечения половых различий *(наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности)*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Название зоны	Виды деятельности
зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр	театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр
зона познавательной активности	развитие речи, развитие математических представлений и пр
зона самостоятельной деятельности детей	конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр
зона настольно-печатных и развивающих игр	рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр
зона двигательной активности	спортивные игры, игры на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; и пр
зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр
зона отдыха	уединение, общение и пр

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В групповых помещениях предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет

дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учтены особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение Pill 1С, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В здании и помещении МБДОУ д/с № 395 располагаются: *групповые помещения* - изолированные, принадлежащие каждой детской группе.

В состав группового помещения входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются кабинки для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, 3 кабинета учителей-логопедов, физкультурный зал, бассейн и сауна,

изостудия, кабинет педагога-психолога, совмещенный с кабинетом физики), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной), методический кабинет и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативной базой, анализ, планирование, прогнозирование деятельности ДОУ,</li> <li>- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей;</li> <li>- развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<p>Библиотека периодических изданий и литературы            Документация согласно номенклатуре ДОУ            Личные дела сотрудников ДОУ            Компьютер, МФУ.            Столы и стулья для работы заведующего ДОУ</p>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение образовательного процесса методическим и дидактическим материалом;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы», педсоветы и т.п.</li> <li>- планирование, контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- обеспечение работы радиоточки ДОУ.</li> </ul>	<p>Библиотека детской художественной литературы.            Библиотека педагогической и методической литературы для педагогов и родителей.            Библиотека периодических изданий.            Опыт работы педагогов.            Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.            Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.            Перспективные планы воспитательно-образовательной работы.            Иллюстративный материал.</p>



		Мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, радиоточка.
3 кабинета учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- мастер-классы для родителей;</li> <li>- мастер-классы для воспитателей</li> </ul>	<p>Стол и стулья для логопеда и детей.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей.</p> <p>Документация специалистов.</p> <p>Ноутбук, МФУ, ламинатор, проекторы, интерактивная доска SMART Board, игротка.</p> <p>Игры и пособия для развития психических процессов и развития речи, на развитие лексико-грамматического строя речи, дидактические игры на развитие звукопроизношения, развитие фонематического слуха и др.</p>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогический мониторинг;</li> <li>- коррекционные занятия с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми и взрослыми;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;</li> <li>- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Игры и пособия для развития психических процессов.</p> <p>Документация специалистов</p> <p>Ноутбук.</p>

<p>Кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал</p>	<p>-консультации для педагогов и родителей; -оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей; -планирование и реализация работы по музыкальному воспитанию детей.</p>	<p>Методическая литература для специалистов, планы воспитательно-образовательной работы. Ноутбук. Пособия и демонстрационные материалы для образовательной деятельности. Музыкальные игрушки и инструменты, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, фортепиано.</p>
<p>Кабинет инструктора по физкультуре, спортивный зал</p>	<p>-консультации для педагогов и родителей; -оказание консультативной, методической помощи по физическому развитию детей; -планирование и реализация работы по физической культуре детей.</p>	<p>Спортивное оборудование (обручи, скакалки, мячи, мешочки с песком, гимнастические палки, канат, плетеные веревочки, мат и др. оборудование для ОРУ). Ноутбук.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>-осмотр детей; -профилактические мероприятия; -консультативно-просветительская работа с воспитателями, родителями и работниками ДОУ</p>	<p>Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты. Шкаф для хранения мед. документов. Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной. Термометры, фонендоскоп и др. необходимое оборудование. Компьютер, принтер.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>- воспитательно-образовательная работа с детьми; - организация совместной деятельности детей, занятий; - коррекционная работа с детьми.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>

		<p>«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Игры и упражнения для профилактики нарушений и коррекции речи.</p> <p>Ноутбук.</p>
Коридоры ДОУ	<p>- информационная обеспеченность образовательного процесса;</p> <p>- просветительская работа с педагогами, детьми и родителями;</p> <p>- поддержание положительного эмоционального фона.</p>	<p>Оформлены уголки:</p> <p>«Визитная карточка ДОУ»</p> <p>«Советы психолога и логопеда»,</p> <p>«Медицинский стенд»,</p> <p>«Охрана труда»,</p> <p>«Пожарная безопасность»,</p> <p>«Дорожная безопасность»,</p> <p>«Действия при ЧС».</p> <p>Мини-музей, Стенд «Край, в котором мы живем»,</p> <p>Интерактивная карта России,</p> <p>Выставка детских работ,</p> <p>Точки радиовещания</p>
Зеленая зона	<p>- развитие познавательной и трудовой деятельности детей;</p> <p>- воспитание экологической культуры детей;</p> <p>- создание эстетической и комфортной среды для всех участников педагогического процесса;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к природе</p>	<p>Цветы;</p> <p>Аквариум с рыбками;</p> <p>Информационный стенд</p>

Участки для прогулок детей	-прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность; -праздники и досуги	Малые архитектурные формы на участках: машинки, домики, песочницы, столы, скамейки Спортивное оборудование Цветники Есть разметка «зебра» для изучения ПДД с выносным материалом
Спортивная площадка на улице	-физкультурные занятия, праздники и досуги; -отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования; -утренняя гимнастика (в теплый период года)	Спортивное оборудование: (бревно, лесенки, турники, цели для метания, скамейки, ворота для спортивных игр); спортивный комплекс. Имеется выносное оборудование в т.ч. лыжи.
Цветники	-развитие познавательной и трудовой деятельности детей; -воспитание экологической культуры детей; -создание эстетической и комфортной среды для всех участников педагогического процесса.	Клумбы с многолетними и однолетними растениями. На территории ДОУ имеется очень много различных деревьев (березы, ель, туя, дуб, рябина, кустарники)
Бассейн и сауна	- обучение детей плаванию; - профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Пластмассовые доски для плавания, кольца
Изо-студия	- художественно-эстетическое развитие дошкольников	столы, стулья для детей, мольберты, столы для рисования песком, кисти, краски и другой художественный материал, музей декоративно-прикладного творчества

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Перечень программ, технологий, пособий

<b>Парциальные программы</b>	<p>Программа «Физкультура от 3-х до 17»/ В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике»-М.;1996.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» /В.Н.Зимонина - «Владос», М.; 2002.</p> <p>Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушение опорно-двигательного аппарата»/ Л.С. Сековец - «Школьная ПРЕССА», М.; 2008.</p> <p>Программа «Будьте здоровы»/ И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Санкт – Петербург «Сова» Москва «ЭКСМО», 2003.</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева.– М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.И. Пензулаева – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.И. Пензулаева – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-</p>

пресс, 2001.

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет / Под ред. Л. И. Пензулаева– Москва гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.

Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

Здоровый дошкольник./ Змановский Ю.Ф

Рыбак М.В./Занятия в бассейне с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2012

Зуева Т.Л. / Коррекционно – речевое направление в физкультурно – оздоровительной работе с дошкольниками. Москва. ЦПО, 2008

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Радость в движении/ М.А. Рунова – М.: 1995.

Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ Е.И. Подольская – Волгоград 2012.

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников Е.И. Подольская Москва 2009.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Как сделать осанку красивой, а походку легкой Е.А. Бабенкова – СФЕРА. 2008.

Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе. Г.М. Вартопетова Гребенникова И.Н. – Новосибирск 2005

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,

	<p>2000.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. И.В. Чупаха и др. – М.: Ставрополь 2003.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Занятия на тренажерах в детском саду / Н.Ч.Железняк – Москва, 2009.</p> <p>Коррекционно – речевое направление в физкультурно – оздоровительной работе с дошкольниками. / Т.Л.Зуева. Москва, 2008.</p>
--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Перечень программ, технологий, пособий**

<b>Парциальные программы</b>	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром- М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира Первая младшая группа. - Волгоград, 2013.</p>

Ефанова З.А. Познание предметного мира Среднямладшая группа. - Волгоград, 2013.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - Москва, «ЦГЛ», 2003.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - Москва, «ЦГЛ», 2004.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2004.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2004

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2002

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М.: Мозаика – Синтез, 2012

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - М.: Новая школа, 1995.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. – Москва. Просвещение, 1983.

Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. – Ростов-на –Дону «Феникс», 2002.

Лучич М.В. Детям о природе – Москва. Просвещение, 1989.

Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников. Москва LINKA-PRESS, 1996.

Рыжова Н.А. Пособие по экологическому образованию дошкольников. Воздух – невидимка. Москва LINKA-PRESS, 1998.

Рыжова Н.А. Пособие по экологическому образованию



	<p>дошкольников. Волшебница вода. Москва LINKA-PRESS, 1997.</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Москва. Новая Школа, 1996.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.- Москва. Владос, 2001.</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2007.</p> <p>Сегимова М.Н. Мир природы глазами ребенка.- Новосибирск, 1996.</p> <p>Сигимова М.Н. Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград Учитель, 2009.</p> <p>Коломина. В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: Сфера, 2004.</p> <p>Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников . - Санкт –Петербург.»Акцидент», 1998.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – Москва. Просвещение, 1985.</p> <p>Матросова О.В. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад 2100». – Волгоград, 2011.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – Москва. Ювента, 2010.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. – Москва. Ювента, 2008.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Москва. Просвещение, 1985.</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2007.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера– Москва. – Москва. Просвещение, 1973.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – Москва. Просвещение, 1982.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.– Москва. Просвещение, 1988.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
--	---

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Перечень программ, технологий, пособий

<b>Парциальные программы</b>	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду - Москва. Сфера,2002. Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет - Волгоград. Учитель, 2012. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду - Москва. Сфера,2002.
<b>Технологии и методические пособия</b>	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- Москва. Сфера,2012. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- Москва. Сфера, 2012. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- Москва. Сфера,2012. Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (книга 1, книга 2) – Москва «Школьная Пресса»,2003, 2004. Граб Л.М. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. - Волгоград. Учитель, 2012. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2012 Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. – Воронеж, 2012

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2012

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996.

Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль. АКАДЕМИЯ, К, 2000.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. .- Москва. Сфера, 1999.

Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011

Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа. – Москва. Центр педагогического образования, 2009.

Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа. – Москва. Центр педагогического образования, 2009.

Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. – Москва. Центр педагогического образования, 2009.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4-6 лет. - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 2-4 лет. - Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. -- Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

	<p>Мирилова Т.Л. Коррекционно – речевое кукловедение. – Волгоград, 2011.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2012</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. – Воронеж, 2012</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2012</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома . 2-4 года. – Москва ОНИКС,2008.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома . 4-5 лет – Москва ОНИКС,2011.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома . 5-7 лет – Москва ОНИКС,2011.</p> <p>Алибаева Ф.и. Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками. - Санкт – Петербург. КАРО, 2009.</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет - Санкт – Петербург «Паритет», 2008.</p> <p>Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет - Санкт – Петербург «Паритет», 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: Сфера, 2012.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления по сказке.- Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Томилова Л.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. – Москва. Астрель, 2010.</p> <p>Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.- Москва АСТ, 1998</p> <p>Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.- Москва АСТ, 1998</p> <p>Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.- Москва АСТ, 1996</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>
--	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### Перечень программ, технологий, пособий

<b>Парциальные программы</b>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Москва 2000.</p> <p>Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнникова Санкт-Петербург 2002.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» «Праздник каждый день» И.М. Каплунова и И. А. Новоскольцева Санкт-Петербург изд. «Композитор», 1998-1999</p> <p>Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная творчество в детском саду. Ранний возраст. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Сфера, 2009.</p>

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Сфера, 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Сфера, 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная творчество в детском саду. Путешествия. Конспекты занятий в изостудии. – М.: Сфера, 2009.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – М.: 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа. – Рабочая тетрадь. – М.: 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. – М.: 2011.

Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ.- М.:Аркти, 2008

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Владос,2004

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игровой деятельности - : М.: Просвещение, 1992.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: РПА, 1998.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение, 1985.

Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей.- М.: Просвещение, 1987.

Халезова Н.Б., Курочкина Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Карапуз,1999.

Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М.: Просвещение, 1976.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-

	<p>синтез, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. - М.: Сфера, 2011.</p> <p>Лельчук А.М. Глина с характером.- Санкт -Петербург: Сфера, 2011.</p> <p>Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности. - Санкт -Петербург.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Савенков А.И. Детская Одаренность: Развитие средствами искусства. - Москва, 1999.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- Санкт –Петербург, «Акцидент», 1997.</p> <p>Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно –прикладным искусством. – Москва, 2003.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: Владос., 2001.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М.: Владос., 2001.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста - М.: Айрис-Пресс, 2007</p> <p>Журова Р.А. Конструирование и художественный труд в ДОУ. Средняя группа. – Волгоград, 2012.</p> <p>Бабушкина Т.М. Конструирование и художественный труд в ДОУ. Старшая группа. – Волгоград, 2012.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж, 2004.</p> <p>Ткаченко А.Н. Формирование самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста. – Новосибирск, 2002.</p> <p>Самолдина К.А., Маркова Е.П. Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников. – Новосибирск, 2007.</p> <p>Кошелёв В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 12002</p> <p>Вайнерман С.М., Большев А.С. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.- М.: Владос., 2001</p> <p>Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- Санкт -</p>
--	--

Петербург: Детство –Пресс, 2007.  
 Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников. Москва, 2010.  
 Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2011  
 Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2008.  
 Мэри Энн Ф. Колль. Рукоделие и конструирование. Москва. АСТ 2005.  
 Тюранова И.В. Мастерская юных художников. Санкт – Петербург Детство –Пресс, 2005.  
 Комарова Т.С., Зырянов О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – Москва, 2002  
 Серия «Большое искусство - маленьким» - Санкт – Петербург Детство –Пресс, 2005.  
 Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А. Ветлугина Москва изд. «Просвещение» 1982  
 Музыкальное воспитание младших дошкольников. И.Л. Держинская Москва изд. «Просвещение» 1985  
 Музыкальное воспитание детей раннего возраста Т.С.Бабаджан Москва изд. «Просвещение» 1957  
 Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская Москва изд. «Просвещение» 1991  
 Учите детей петь. Г.М. Орлова, С.И. Бекина. Москва «Просвещение» 1988  
 Музыка-детям. Н.А. Метлов Москва «Просвещение» 1985  
 Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова. Москва «Просвещение» 1990  
 Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Н.Г. Кононова Москва «Просвещение» 1982  
 Народные игры с пением А.Н. Зимина Москва 2000  
 Музыкально-дидактические игры З.Я. Роот Москва Айрис пресс 2005  
 Танцы в детском саду Н. Зарецкая, З. Роот Москва Айрис пресс 2004  
 Детские забавы Е.Д. Макшанцева Москва Просвещение 1991  
 Музыка и движение. С.И. Бекина, Т.П. Ломова Москва Просвещение 1984  
 Театрализованная деятельность в детском саду. А.Е. Антипина.



	<p>Москва Сфера 2003</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. М.А. Давыдова Москва ВАКО 2006</p> <p>Календарные музыкальные праздники Н.В. Зарецкая Москва Айрис пресс 2004</p> <p>Музыкальное развитие детей О.П. Радынова Москва Владос 1997</p>
--	---

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Перечень программ, технологий, пособий**

<b>Парциальные программы</b>	<p>Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я - человек». – М.: Школьная Пресса, 2010. 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / Козлова С.А. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Катаева Л.И. –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.</p> <p>Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006</p>

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Бойченко Н.А. Сюжетно – ролевые игры дошкольников.- Киев, 1982

Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях.- М.: Просвещение, 1986.

Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре.- М.: Просвещение, 1986.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Щербакова Е.Н. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984.

Прима Е.В., Филиппова Л.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Владос, 2003.

Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.

Эстетическое воспитание в детском саду Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей). – Екатеринбург: «АРГО», 1997.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка. - Школьная Пресса, 2005.

Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1997.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду - Москва LINKA-PRESS, 2003.

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край- М.: Просвещение, 1985.

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России – Москва, 2004.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

Натарова В.И., Карпухина Н.И. Моя страна. Практическое пособие. Патриотическое воспитание дошкольников. – Воронеж, 2005.

Ривина Е. К. Герб и флаг России - М.: АРКТИ, 2005.

Калашников Г.В. Гербы и символы: история Российского герба. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – Москва. ГЦЛ, 2004.

Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. С чего начинается Родина? Под ред. Л.А. Кондрыкинской - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Серия: Тематический словарь в картинках. Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Макеева А.Г. , Лысенко И.Л. Долго ли до беды? - Москва LINKA-PRESS, 2003.

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Серия: Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.

Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Вохринцева С.

Учебное пособие для детей дошкольного возраста. Безопасность на дорогах. Пешеходы – вездеходы. Маркин Н.И. Денисов М.Н.

Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. Права ребенка.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

Маханёва М.Д. , Скворцова О.В.. Учим детей трудиться - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Виноградова А.М. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.

Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Кошелёв В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей / В.М. Кошелёв. – М.: Просвещение, 2002

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: Сфера, 2010.

Золотая коллекция идей для детского досуга. – М.: Эксмо, 2007

	<p>Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа. – Рабочая тетрадь. – М.: 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. – М.: 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009.</p>
--	--

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО](#) п.33:

- перечень художественной литературы соответствует п.33.1;
- перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2;
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует п. 33.3;
- перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ д/с № 395 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### **Характеристика педагогических кадров**

В ДОУ работает 23 педагога:

15 воспитателей,

1 старший воспитатель,

3 учителя-логопеда,  
1 инструктор по физической культуре,  
1 музыкальный руководитель,  
2 педагога – психолога;  
1 учитель-дефектолог.

**Образовательный уровень:**

19 педагогов имеют высшее педагогическое образование (82,6%),  
4 педагогов среднее специальное образование (17,4%)

**Стаж педагогической работы:**

0-5 лет: 2 чел. – 8,7 %  
6-10 лет: 3 чел. – 13,1 %  
11-20 лет: 8 чел. – 34,7%  
21 и более лет: 10 чел. – 43,5 %

**Квалификационный уровень:**

13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (56,5 %),  
7 – первую квалификационную категорию (30,4),  
3 – без категории (13,1%).

**Реализация Программы осуществляется:**

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы предполагает осуществление управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом Детской поликлиники № 6: врач-педиатр, медицинская сестра и медицинская сестра бассейна МБДОУ д/с № 395.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении**

**Распорядок и /или режим дня**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в самостоятельной деятельности детей.

### ***Основные принципы построения режима дня:***

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года - первая младшая группа

3-4 года - вторая младшая группа

4-5 лет - средняя группа

5-6 лет - старшая группа

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (см. в приложении таблицы 1-4).

### ***Организация сна***

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### ***Организация прогулки***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

игры сюжетно – ролевого характера,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:



1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

### ***Организация питания***

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на калькулятора и кладовщика ДООУ.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Образовательный процесс** условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### ***Примерный режим дня***

Правильный распорядок дня – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно варьирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

### ***Учебный план***

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с санитарными требованиями.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла во всех возрастных группах занимают не менее 50% общего времени занятий; занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, согласно перспективно-тематическому планированию.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ составляет:

от 2 до 3 лет – /не более 10 минут/, в неделю – 1,5 часа

от 3 до 4 лет - /не более 15 минут/, в неделю – 2ч.45 мин.

от 4 лет до 5 лет - /20 минут/, в неделю - 4 часа  
от 5 лет до 6 лет-/не более 25 м; в первую половину дня не более 45 м.-6ч.15м  
от 6 лет до 7 лет - /не более 30 минут/; в неделю – 8 час.30 минут.

Перерывы между занятиями 10 минут, проводят физкультминутку.

Во второй младшей группе лепка и аппликация проводятся раз в две недели, в средней группе аппликация проводится раз в две недели; в подготовительной группе рисование проводится два раза в неделю, а аппликация и лепка по разу в две недели.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей на открытом воздухе.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в начале октября и в конце апреля проводится комплексный психолого-педагогический мониторинг освоения основной общеобразовательной программы как адекватной формы оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, учитывая их индивидуальные возможности.

В рамках годового плана работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 395, в соответствии с санитарными требованиями ежегодно составляется система оздоровительной работы ДОУ, оздоровительно-профилактическая работа и режим двигательной активности.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОУ.

ДООУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день

театра. Апрель:

12 апреля: День

космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики.

Программа ориентирована на дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 2 до 3-х лет (первая младшая возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МБДОУ д/с № 395 функционирует 7 групп: 1 группа раннего возраста оздоровительной направленности и 6 дошкольных групп комбинированной направленности, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 395 (АОП ДО).

### **Ссылка на федеральную программу**

Обязательная часть Программы опирается на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования \(ФОП ДО\)](#), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей



младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.