

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 395 «Маленькая страна»

СОГЛАСОВАНО



Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М.Ахметгареев

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 395



С.Ф.Харченко

Приказ № 7-09 от 14.03.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 395 «Маленькая страна»
на 2023-2027 гг.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет Учреждения

МБДОУ д/с № 395

Протокол № 2 от 13.03.2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 395

Протокол № 4 от 14.03.2023

Новосибирск - 2023

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении ...	11
1.1. Основания для разработки Программы развития.....	11
1.2. Общие сведения о ДООУ	12
1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	13
1.4. Краткая характеристика обучающихся.....	13
1.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	13
1.6. Методическая работа в ДООУ.....	14
1.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности	17
Раздел 2. Аналитическо-прогностическое обоснование.....	19
2.1. SWOT-анализ состояния ДООУ и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ государством и различными социальными группами	19
2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ	24
Раздел 3. Концептуальный проект желаемого будущего образовательного учреждения	28
3.1. Социокультурная ситуация.....	28
3.2. Цель и задачи развития.....	29
3.3. Образ модели выпускника	31
3.4. Образ модели педагога	33
3.5. Образ модели образовательного процесса ДООУ.....	35
3.6. Образ модели воспитательной системы ДООУ	35
3.7. Образ модели управления ДООУ.....	38
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	39
4.1. Основные направления развития.....	39
4.2. План реализации Программы развития:	39
4.3. Проекты, программы реализации концептуальных идей	44
4.4. Ожидаемые результаты:	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

**Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Маленькая страна»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p>

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень:

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;

	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска».
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ д/с № 395 Рабочая группа педагогов
Заказчик Программы	Муниципальное образование: город Новосибирск Управляющий совет Учреждения
Миссия ДОУ	Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом мнения родителей (законных представителей).
Цель Программы	Создание в МБДОУ д/с № 395 единого образовательного пространства воспитания и обучения, обеспечивающего детям равные качественные условия дошкольного образования
Задачи Программы	Совершенствование образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – наполнить образовательный процесс новым содержанием через внедрение STEM-образования и ИКТ-технологий; – расширить спектр образовательных программ через реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительное образование; – усовершенствовать работу с родителями в группах; – привлекать родителей к совместному управлению; – приобщить детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, формировать знания и уважение к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины через реализацию проектов; – усовершенствовать специальные условия для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ; – усовершенствовать информационно-просветительскую поддержку родителей (в том числе родителей детей с ОВЗ) через создание системы дистанционного консультирования;

– усовершенствовать работу по укреплению и расширению социального партнерства ДОУ;

– внедрить новую систему мониторинга освоения детьми образовательной программы;

Совершенствование кадрового потенциала ДОУ:

– создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов;

– разработать и реализовать программы профессионального развития педагогов ДОУ на 2023-2027 гг.;

– повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и создавать условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива через различные формы методической работы;

– разработать и создание базы электронных портфолио педагогов ДОУ;

– реализовать систему наставничества для молодых педагогов в период адаптации в профессии;

– создать траекторию профессионального и карьерного роста для педагогов ДОУ;

– разработать диагностические материалы по оцениванию личностного и профессионального роста педагогов;

– повысить имидж профессии «Педагог ДОУ»;

Совершенствование, пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ:

– создать единую компьютерную систему, объединяющую административный состав и позволяющую оперативно решать насущные вопросы;

– приобрести современное интерактивное оборудование (мультстудия, интерактивный стенд «Карта России» и другое);

– усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ и обновить в группах центры активности в соответствии с программой;

– обновить литературно-методический и дидактический фонд детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> – принять участие в конкурсах с грантовой поддержкой, которая будет способствовать улучшению материально-технической базы ДОУ; – усовершенствовать условия среды по доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.
Сроки и этапы реализации Программы	2023-2027 годы
Исполнители программы	Администрация МБДОУ д/с № 395; Педагоги ДОУ
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках образовательного процесса реализуются STEM-образование (математическое развитие, экспериментирование и мультипликация) и ИКТ-технологии. 2. Спектр образовательных программ расширился благодаря реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (программы для младших групп «Волшебный мир лепки», программа «Конструирование»); и дополнительному образованию (вечерняя группа, группа выходного дня, реализован проект «Территория талантов»). 3. Усовершенствована работа с родителями в группах (реализуются детско-родительские проекты 3-4 раза в год). 4. Родители участвуют в совместном управлении (реализован проект «Мы вместе!», организован «Совет отцов») 5. Дети приобщены к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, у детей сформированы знания и уважение к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины (реализованы проекты «Маленькие патриоты большой страны» и «Рисуем традиции»). 6. Усовершенствованы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ (введена должность тьютора, 100% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ). 7. Усовершенствована информационно-просветительская поддержка родителей (в том числе родителей детей с ОВЗ)

через создание системы дистанционного консультирования (на официальном сайте ДОУ создана страница «Коррекционная работа», у специалистов созданы личные сайты и страницы).

8. Усовершенствована работа по укреплению и расширению социального партнерства ДОУ (заключены договора о сотрудничестве с НГПУ, НИПКиПРО).

9. Внедрена новая система мониторинга освоения детьми программы.

10. Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов (100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже, чем раз в 3 года).

11. Разработана и реализуется программа профессионального развития педагогов ДОУ на 2023-2027 гг. (100% педагогов работают согласно личному плану самообразования).

12. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов и создавать условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива через различные форы методической работы (100% педагогов принимают участие в работе творческих групп ДОУ по реализации проектов и программ, обобщают опыт своей работы на уровне ДОУ, района, города).

13. Разработана и используется база электронных портфолио педагогов ДОУ (100% педагогов имеют электронное портфолио, обновляют ежемесячно).

14. Разработана и реализуется система наставничества для молодых педагогов в период адаптации в профессии (100% молодых педагогов остаются в профессии).

15. Разработан и используется в работе диагностический материал по оцениванию личностного и профессионального роста педагогов (рост у более 60% педагогов).

16. Повысился имидж профессии «Педагог ДОУ» (100% родителей удовлетворены педагогическим составом ДОУ).

	<p>17. Создана единая компьютерная система, объединяющая административный состав и позволяющая оперативно решать насущные вопросы.</p> <p>18. Приобретено современное интерактивное оборудование (мультстудия, интерактивный стенд «Карта России» и другое).</p> <p>19. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда помещений ДООУ и обновлены в группах центры активности в соответствии с программой (игровой материал обновляется ежегодно в соответствии с ФОП).</p> <p>20. Обновлен литературно-методический и дидактический фонд детского сада (обновляется ежегодно).</p> <p>21. ДООУ принял участие в конкурсах с грантовой поддержкой, которая поспособствовала улучшению материально-технической базы ДООУ.</p> <p>22. Усовершенствованы условия среды по доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приобретены технические средства адаптации: материалы для разметки стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов, кресло-коляска, знаки, выкошенные рельефно-точечным шрифтом (Брайля), тактильная информационная мнемосхема)</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>В ДООУ разработана система оценки результатов реализации Программы развития.</p> <p>Мониторинг реализации этапов программы развития осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежегодно в отчете о результатах самообследования; 2) ежегодно на педагогическом совете; 3) ежегодно, на сайте учреждения; 4) по окончании выполнения программы. <p>Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы</p>

Основные направления расходования средств на реализацию Программы развития:

– средства, направленные на создание, улучшение кадровых условий, повышения квалификации педагогов, в том числе для работы с детьми с ОВЗ;

– средства, направленные на создание условий доступа в ДОУ инвалидов и других маломобильных групп;

– средства, направленные на совершенствование образовательной деятельности (реализация основной образовательной программы ДОУ и части программы, формируемой участниками образовательных отношений) и деятельности по присмотру и уходу;

– средства, направленные на реализацию дополнительного образования;

– средства, направленные на развитие материально-технической базы учреждения (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса), на совершенствование административно-хозяйственной деятельности.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Основания для разработки Программы развития

Последняя Программа развития (далее – Программа) была разработана в 2017 году на период по 2022 год. Концептуальная часть ее была рассчитана на 5 лет.

На современном этапе в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования, особое внимание уделяется дошкольному образованию, как первой ступени. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 2018 - 2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, ориентирует нас на повышение доступности и качества образования в учреждении, непрерывное повышение уровня квалификации работников ДОУ.

В связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) перед дошкольным образованием поставлена цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность создания Программы развития обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- внесением изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- утверждением Федеральной программы дошкольного образования;
- окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности учреждения за 2017-2022 гг.

Таким образом, новая социально-экономическая, политическая ситуация в стране, тенденции развития российской системы образования, достижения детского сада, а также необходимость предугадать возможность снижения наполняемости групп (данные Росстата о резком падении рождаемости), позволяют ставить более амбициозные цели, связанные с инновационным развитием ДОУ, обеспечением его конкурентоспособности.

1.2. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» (далее – ДОУ) было открыто в 1969 г. В период с 1969 по 1993 г. детский сад принадлежал Производственному объединению «Электроагрегат». В феврале 1993 г. ДОУ было передано на баланс Управления образованием Дзержинского района. В 1998 году два отдельно стоящих здания (детский сад № 395, 1969 г. постройки, и детский сад-ясли № 45, 1953 г. постройки) были объединены бассейном и до 30 марта 2000 г. ДОУ работало как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи.

С 2000 по 2010 годы учреждение функционировало в статусе «Центр развития ребенка с осуществлением психического и физического развития коррекции и оздоровления всех воспитанников», а в 2010 году ДОУ был присвоен статус «Детский сад № 395 компенсирующего вида».

В 2017 году группы компенсирующей направленности были перепрофилированы в комбинированные и 1 группу оздоровительной направленности.

В 2021 году ДОУ было переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна», в 2022 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна».

ДОУ расположено в центре Дзержинского района на ул. Гоголя, 187 по линии метро. Рядом находятся социально значимые объекты: детский сад № 110, МАОУ «Центр образования № 82 «Развитие», МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», ПКиО «Березовая роща», почта, сеть магазинов.

Площадь территории детского сада составляет 0,6419 га., территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 7 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Имеется хозяйственная зона.

В ДОУ функционирует 8 групп. Из них: 1 группа оздоровительная для детей раннего возраста, 6 - дошкольных групп комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания (далее – ГКП).

Режим работы ДОУ: 12-часовой при 5-дневной рабочей неделе.

1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Укомплектованность административного состава – 100%. Из них:
заведующий ДООУ – 1 чел. (высшее образование, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ)

главный бухгалтер – 1 чел. (высшее образование).

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Из них имеют:

- высшее образование – 77,3%
- среднее специальное – 22,7%
- высшую квалификационную категорию – 14 педагогов (63,6%)
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов (31,8%)
- соответствие занимаемой должности – 0
- без категории – 1 педагог (4,6%).

Средний возраст педагогов – 50 лет.

В ДООУ работают следующие узкие специалисты:

- 3 учителя-логопеда
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- учитель-дефектолог (внутреннее совместительство).

Количество работников, имеющих отличия:

1 – Отличник образования, просвещения;

1 – Почетная грамота Министерства образования РФ.

1.4. Краткая характеристика обучающихся

ДООУ посещает 242 ребенка, из них:

1,5 – 3 года – 46 (в том числе – 11 ГКП)

3 – 4 года – 34

4 – 5 лет – 65

5 – 6 лет – 33

6 – 7 лет – 64.

89 детей имеют статус ОВЗ, из них: тяжелые нарушения речи (ТНР) – 86, задержка психического развития (ЗПР) – 3, дети-инвалиды – 1.

1.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

В ДООУ организована «Ассоциация поддержки муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 395», в которую

вступило 85% родителей. Благодаря сотрудничеству с родителями значительно улучшились материально-технические условия детского сада.

Характеристика семей

	Представители бюджетной сферы	Представители частного бизнеса	Остальные
	34%	56%	10%
Из них имеют высшее образование	40%	50%	10%

Средний возраст родителей: 35 лет. 88% контингента родителей имеют полные семьи.

Ежегодно в саду проходят мероприятия для детей и их родителей: вручение почетных грамот детям и благодарностей родителям на выпускном балу; организация и проведение семейных спортивных праздников (2 раза в год); экскурсия в школу на 1 сентября; проведение встреч выпускников 1 раз в 5 лет, день дублера; встречи с интересными людьми. За последние годы вошли в традицию новые мероприятия: день открытых дверей; проведение поэтических вечеров по временам года; проведение «Недели здоровья» по сезонам; проведение «Недели психологии», проведение праздника для многодетных семей детского сада «От всей души».

1.6. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в ДОУ направлена на:

создание целостного педагогического коллектива;

выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса;

обеспечение коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации образовательной программы.

В результате работы педагогического коллектива по выполнению Программы была выстроена целостная система образовательной и коррекционной работы в ДОУ, обеспечивающая доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Педагоги ДОУ постоянно обобщали и распространяли свой опыт работы среди коллег на различных уровнях:

– март 2017 г. ДОУ посещает 235 детей, из них 89 имеют статус ОВЗ (ТНР, ЗПР). УчСиб-2017, Методическое пособие «Тетрадь. Игры и упражнения для детей с ОНР старшего дошкольного возраста» - малая золотая медаль;

- март 2017 г. – городской конкурс «Инновации в образовании», проект «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОО», диплом победителя;
- апрель 2017 г. – XI городская методическая неделя работников образования – выступления педагогов ДОУ;
- апрель 2017 г. – городской конкурс статей в газете «Интерактивное образование», диплом победителя;
- январь-март 2018 г. – городской конкурс «Воспитатель года – 2018» – участие;
- февраль 2018 г. – V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» - выступление с докладом;
- март 2018 – Международный конкурс «Золотая медаль выставки УчСиб-2018» – малая золотая медаль за проект «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования», серебряная медаль за проект «Неделя здоровья», диплом за проект «Новосибирск глазами детей»;
- март 2018 г. – III региональной конференции с международным участием «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» – выступление с докладом;
- март 2019 г. – X Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» - диплом лауреата (победители);
- апрель 2019 г. – VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» – выступление с докладом;
- апрель 2019 г. – XXIV всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов в современном образовании» – выступление и публикации;
- октябрь 2019 г. – XI Областная научно-практическая конференция «Эстетическое воспитание в дошкольном образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы» – выступление;
- март 2020 г. – XI Открытый Межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» – 2 диплома 1 степени, специальный приз жюри;
- январь-март 2021 г. – городской конкурс «Воспитатель года – 2021» – участие;
- февраль 2021 г. – сборник «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании – публикация;
- апрель 2021 г. – Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» - диплом победителя, золотая медаль;

- апрель 2021 г. – V Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России – 2021»
- диплом лауреата, медаль, сертификат;
- март 2022 г. – XIII Открытый Межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» – диплом 1 степени, диплом 3 степени.
- ежегодное участие в районных мероприятиях;
- ежегодные публикации статей педагогов в городской электронной газете «Интерактивное образование».

Результатом осуществления качественного образовательного процесса и коррекционной работы является качественная подготовка детей к обучению в школе. Более 95% выпускников поступают в массовые школы, гимназии (за исключением детей с тяжелыми нарушениями в развитии).

Внешние связи ДОУ:

1. Сотрудничество с МАОУ «Гимназии № 15 «Содружество» позволяет детям спокойно пройти адаптацию к школе.

2. Сотрудничество с кафедрой коррекционной педагогики НИПКиПРО дает возможность сотрудникам регулярно повышать квалификацию, работать в инновационном режиме.

3. Сотрудничество с МАУ ДПО НИСО позволяет грамотно строить систему управления в новых экономических и социальных условиях.

5. Договор об экстренном вызове вневедомственной охраны в случае срабатывания средств тревожной сигнализации.

6. Коллектив дошкольного учреждения тесно сотрудничает с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», Новосибирской филармонией, драматическим театром «Старый дом», детской музыкальной школой № 1, детской библиотекой им.Н.В.Гоголя, ООО ФСЦ «Развитие». Это позволило расширить образовательное пространство и улучшить качество образовательного процесса и коррекционной работы.

В целях обеспечения безопасности осуществляются следующие мероприятия:

- во всех группах и на территории оборудованы уголки и зоны по ПДД;
- на территории и в помещениях ДОУ установлено видеонаблюдение.

На территории ДОУ за последние 5 лет снесено много аварийных деревьев и высажены молодые деревья и кустарники. Детский сад ежегодно принимает участие в акции «Посади дерево».

В ДОУ функционирует первичная профсоюзная организация. 100% сотрудников детского сада являются членами первичной профсоюзной организации ДОУ, принимают активное участие в спартакиадах и творческих конкурсах, организованных районным комитетом профсоюзов. С 2022 г. в

ДОУ реализуется Корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья работников ДОУ «Здоровым быть здорово!».

Цель программы: содействие оздоровлению и здоровьесбережению сотрудников учреждения.

Сплоченный и дружный коллектив ДОУ отличается своей стабильностью, пользуется заслуженным уважением в районе, городе и среди родителей воспитанников.

1.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные программы:

Основная образовательная программа ДОУ;

Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ЗПР.

Материально-техническое оснащение

Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. В ДОУ созданы для детей следующие условия: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сауна, медицинский кабинет, 3 логопедических кабинета, 1 кабинет педагога-психолога (кабинет «Физика для малышей»), сенсорная комната, изостудия (с мобильными мольбертами и столами для рисования песком), мини-музей, радиоточка, методический кабинет.

№ п/п	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Музыкальный зал	- согласно требованиям программы и санитарных правил (музыкальный центр, dvd-проигрыватель, музыкальные инструменты, развивающие игры, театральные костюмы детские, взрослые, материалы для оформления зала к праздникам, ноутбук, экран, проектор, колонки и др.)
2	Спортивный зал	- согласно требованиям программы и санитарных правил (гимнастические скамейки, мячи, палки, канат, стенка для лазания, тренажеры, музыкальный центр, ноутбук и др.)
3	Бассейн	- согласно требованиям санитарных правил (доски для плавания, резиновые игрушки, спасательные круги, баскетбол, волейбол для игр на воде и др.)

4	3 кабинета учителей-логопедов	- согласно требованиям коррекционной программы (демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, ТСО)
5	Кабинет педагога-психолога	Согласно программным задачам (дидактические пособия, ТСО)
6	Сенсорная комната	Согласно программным задачам (дидактические пособия)
7	Изо-студия	Согласно программным задачам (демонстрационный и раздаточный материал, мобильные мольберты, канц. товары для изо деятельности, песочные столы, ноутбук и др.)
8	Кабинет «Физика для малышей»	Согласно программным задачам (демонстрационный материал, доска, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности и др.)
9	Методический кабинет	Согласно программным задачам (демонстрационный и раздаточный материал, детская и методическая литература (библиотека), ТСО и др.)
10	Радиоточка	Ноутбук, усилитель, микрофон
11	Мини-музей	Экспонаты по разным темам, стеклянный шкаф
12	Групповые -7	Согласно программным задачам

Раздел 2. Аналитическо-прогностическое обоснование

2.1. SWOT-анализ состояния ДООУ и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ государством и различными социальными группами

Анализ уровня работы учреждения проводится по следующим позициям:

	Внутренние факторы		Внешние факторы	
Позиции	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Образовательный процесс	создана нормативно-правовая база, осуществляется постоянное ее пополнение, изменения в соответствие с современными требованиями	нет единой компьютерной системы, объединяющей административный состав и позволяющей оперативно решать проблемы	получение обновленной информации с изменениями в нормативной базе на электронную почту	слишком большой поток информации, требующий отчетности
	наличие государственно-общественного механизма управления ДООУ – «Ассоциация поддержки муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 395»; высокая удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами ДООУ; оказывается регулярная консультационная помощь специалистов по запросам родителей	недостаточная заинтересованность части родителей в совместном управлении	запрос дополнительных образовательных услуг; оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг; перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей; дефицит времени у родителей

	<p>высокие показатели по содержанию образовательной программы и адаптированных программ; создана эффективная система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; более 95% детей поступают в общеобразовательные школы и гимназии</p>	<p>недостаточное использование потенциала мониторинга развития детей; недостаточно эффективная и удобная система планирования образовательного процесса; в образовательном процессе не предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности; недостаточное содержание в образовательном процессе деятельности по эмоциональному, социальному развитию и деятельности по развитию познавательных способностей и познавательной активности детей, деятельности по конструированию и моделированию дошкольников, театрально-словесной деятельности; недостаточное использование потенциала проектно-тематической деятельности с детьми</p>	<p>участие в инновационной деятельности различных уровней по внедрению и реализации ФОП</p>	<p>недостаточная информированность о наличии инновационных площадок и возможности участия в них</p>
	<p>осуществляется эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	<p>большая наполняемость групп</p>	<p>применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами</p>	<p>непонимание родителями важности соблюдения режима и организации</p>

				физического развития детей в домашних условиях; частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование
	проводится регулярная работа по обеспечению безопасности детей	большая наполняемость групп	повышение знаний педагогов по обеспечению безопасности детей (дистанционные КПК, инструктажи)	отсутствие бюджетных мест на КПК для педагогов по обеспечению безопасности детей
Кадровый потенциал ДОУ	наличие стабильного высококвалифицированного кадрового состава (кадровая обеспеченность педагогами – 100%)	низкое использование педагогами ИКТ-технологий; отсутствие в штатном расписании узких специалистов (тьютор для сопровождения детей инвалидов); не в полной мере используются возможности совместной деятельности для организации работы с родителями в группах; старение педагогического коллектива (отсутствие молодых специалистов); большинство педагогов имеют низкую мотивацию к обучению и инновационной деятельности	возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь специалистов НИПКиПРО, МАУ ДПО «НИСО» развитие системы наставничества; привлечение молодых специалистов; обучение перспективных педагогов и младших воспитателей в НГПУ (целевое обучение)	эмоциональное выгорание педагогов; большие интеллектуальные и энергетические затраты

	достаточно высокий уровень компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	рост количества детей с проблемами в развитии и здоровье, поступающих в дошкольное учреждение; отсутствие в штатном расписании узких специалистов (тьютор для сопровождения детей-инвалидов);	повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью; приглашение на педагогические советы, семинары и мастер-классы специалистов (кандидатов педагогических наук) из НГПУ, НИПКиПРО, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	отсутствие договора о сотрудничестве
	100% педагогов имеют педагогическое образование или прошли переподготовку по дошкольному образованию	не предусмотрено системное профессиональное развитие педагогического коллектива (отсутствует программа профессионального развития педагогов ДОУ)	участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области	невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива
	наличие системной методической работы; создание условий для повышения квалификации педагогов; сотрудничество с НИПКиПРО, НГПУ, МАУ ДПО «НИСО»	не в полной мере используются возможности совместной деятельности для организации работы с родителями в группах	продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду; участие в конкурсном движении	отсутствие инновационных идей; низкая мотивация педагогов
Материально-техническая база ДОУ	ДОУ практически укомплектовано современным, качественным, развивающим оборудованием	размещение на территории ДОУ теплотрассы, что не позволяет оборудовать желаемые зоны для детей; недостаточное обеспечение новыми методическими пособиями и дидактическим материалом в соответствии с	возможность участия в грантовых конкурсах; привлечение внебюджетных средств	недостаточная информированность о грантовых конкурсах для ДОУ; нестабильное денежное вознаграждение

		ФГОС ДО и новыми программами дошкольного образования (низкое финансирование); отсутствие специально-оборудованных дополнительных помещений (для реализации дополнительного образования)		
	залы, кабинеты, групповые помещения оснащены игровым материалом согласно возрасту и соответствуют санитарным нормам; имеются отдельный музыкальный и физкультурные залы, другие помещения, площадка на территории ДОУ для изучения ПДД и мн.др.	недостаточно эффективное проектирование и использование в педагогическом процессе потенциала развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ	оборудование новых помещений для реализации парциальных программ	недостаточное финансирование
	имеется современное ИКТ оборудование (SMART – доска, проектор)	малое количество педагогов, умеющих пользоваться современным ИКТ-оборудованием; отсутствие мотивации у педагогов	обучение педагогов на курсах по использованию ИКТ; участие в семинарах и вебинарах по использованию ИКТ в образовательном процессе	недостаточное предоставление опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе
	наличие библиотеки педагогической и детской литературы	недостаточное обеспечение новыми методическими пособиями и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	оформление подписки на периодические издание (в том числе в электронном виде)	недостаточное финансирование; высокая стоимость подписки на периодические издания

2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 395 «Маленькая страна» города Новосибирска на период 2023-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- 1) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 2) для воспитанников и родителей.

Программа должна:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения поставленной цели.

В 2020 году педагоги ДОУ принимали участие в экспериментальном формате в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО – 2020). В ходе проведения мониторинга были выявлены результаты деятельности:

- высокие показатели по содержанию образовательной программы и адаптированных программ;
 - высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
 - создана эффективная системная коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
 - высокая удовлетворенность родителями предоставляемыми услугами ДОУ;
 - осуществляется эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
 - проводится регулярная работа по обеспечению безопасности детей;
- также выявлены проблемные стороны, требующие безотлагательного решения:

– не предусмотрено системное профессиональное развитие педагогического коллектива (отсутствует программа профессионального развития педагогов ДОУ);

– недостаточно эффективное проектирование и использование в педагогическом процессе потенциала развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ;

– не всегда своевременное обеспечение современными учебно-методическими и дидактическими пособиями (недостаточное финансирование);

– недостаточное использование потенциала проектно-тематической деятельности с детьми;

– низкое использование педагогами ИКТ-технологий;

– недостаточное содержание в образовательном процессе деятельности по эмоциональному, социальному развитию и деятельности по развитию познавательных способностей и познавательной активности детей, деятельности по конструированию и моделированию дошкольников, театрално-словесной деятельности;

– в образовательном процессе не предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности;

– отсутствие необходимого количества штатных единиц для работы с детьми с ОВЗ (тьютор);

– недостаточно эффективная и удобная система планирования образовательного процесса;

– недостаточное использование потенциала мониторинга развития детей.

При разработке Программы было проведено анкетирование родителей. Результаты показали, что современный детский сад по мнению родителей должен быть:

– современно оснащен и эстетически привлекателен – 82%;

– с комфортными психолого-педагогическими условиями – 77%;

– с высоким профессионализмом сотрудников – 79%;

– с индивидуальным подходом к ребенку – 81%;

– с качественной подготовкой к школе – 86%;

– с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 78%.

Кроме этого, 91% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (83%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 65% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг. Степень

удовлетворенности работы ДОО родителями воспитанников по результатам анкетирования составила 91 %. По мнению родителей, 86 % детей посещают ДОО с удовольствием, испытывают эмоциональное благополучие - 93 % детей.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является совершенствование информационно-просветительской поддержки родителей.

Проведенный анализ помог выявить следующие проблемы:

1. Нет единой компьютерной системы, объединяющей административный состав и позволяющей оперативно решать насущные вопросы.
2. Слишком большой поток информации, требующий отчетности.
3. Отсутствие в штатном расписании узких специалистов (тьютор для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ).
4. Рост количества детей с проблемами в развитии и здоровье, поступающих в дошкольное учреждение; превышение наполняемости групп.
5. Не в полной мере используются возможности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
6. Недостаточное обеспечение новыми методическими пособиями и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и новыми программами дошкольного образования.
7. Не в полной мере используются возможности совместной деятельности для организации работы с родителями в группах.
8. Недостаточная заинтересованность части родителей в совместном управлении.
9. Недостаточное материально-техническое оснащение.
10. Размещение на территории ДОО теплотрассы, что не позволяет оборудовать желаемые зоны для детей.
11. Отсутствие специально-оборудованных дополнительных помещений (для реализации дополнительного образования).

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Программа развития на 2017-2022 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Раздел 3. Концептуальный проект желаемого будущего образовательного учреждения

3.1. Социокультурная ситуация

Концепция Программы развития МБДОУ д/с № 395 основывается на анализе имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза перспектив развития.

Анализ результатов ДОУ при мониторинге МКДО-2020 также повлиял на целевые установки новой Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ № 395 обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, выходом новых нормативно-правовых документов, диктующих основные положения развития и нормы функционирования современной образовательной организации.

Реализация Программы будет осуществляться в рамках нескольких проектов и мероприятий, направленных на решение ее основных задач.

Таким образом, государственный образовательный заказ определяет ключевые направления для развития ДОУ.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды города и района;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Для разработки Программы была создана рабочая группа, в состав которой вошли: заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители (законные представители) обучающихся. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;

– разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

принцип системности – все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

принцип участия – каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;

принцип гибкости – придание процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

3.2. Цель и задачи развития

Миссия ДОО состоит в обеспечении качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом мнения родителей (законных представителей).

Стратегическая цель – создание в МБДОУ д/с № 395 единого образовательного пространства воспитания и обучения, обеспечивающего детям равные качественные условия дошкольного образования.

Педагогический коллектив ДОО, в соответствии с поставленной целью, пересмотрел многие педагогические позиции, в том числе и ту, которая связана с развитием ребенка. Основанием для такого пересмотра послужили современные знания о сущности развития ребенка; актуальность этой проблемы; новые образовательные программы, апробируемые в стране, позитивные перемены в плане модернизации содержания Российской системы дошкольного образования.

Достижение стратегической цели рассчитано на пятилетний срок и объединяет в единое целое содержание, технологии и виды деятельности в различных возрастных группах.

Для реализации основных идей Концепции педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

совершенствование образовательного процесса:

- наполнить образовательный процесс новым содержанием через внедрение STEM-образования и ИКТ-технологий;
- расширить спектр образовательных программ через реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительное образование;
- усовершенствовать работу с родителями в группах;
- привлекать родителей к совместному управлению;
- приобщить детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, формировать знания и уважение к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины через реализацию проектов;
- усовершенствовать специальные условия для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- усовершенствовать информационно-просветительскую поддержку родителей (в том числе родителей детей с ОВЗ) через создание системы дистанционного консультирования;
- усовершенствовать работу по укреплению и расширению социального партнерства ДОУ;
- внедрить новую систему мониторинга освоения детьми образовательной программы;

совершенствование кадрового потенциала ДОУ:

- создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов;
- разработать и реализовать программы профессионального развития педагогов ДОУ на 2023-2027 гг.;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и создавать условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива через различные формы методической работы;
- разработать и создание базы электронных портфолио педагогов ДОУ;
- реализовать систему наставничества для молодых педагогов в период адаптации в профессии;
- создать траекторию профессионального и карьерного роста для педагогов ДОУ;
- разработать диагностические материалы по оцениванию личностного и профессионального роста педагогов;

– повысить имидж профессии «Педагог ДОУ»;

совершенствование, пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ:

– создать единую компьютерную систему, объединяющую административный состав и позволяющую оперативно решать насущные вопросы;

– приобрести современное интерактивное оборудование (мультстудия, интерактивный стенд «Карта России» и другое);

– усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ и обновить в группах центры активности в соответствии с программой;

– обновить литературно-методический и дидактический фонд детского сада;

– принять участие в конкурсах с грантовой поддержкой, которая будет способствовать улучшению материально-технической базы ДОУ;

– усовершенствовать условия среды по доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.

Механизм реализации Программы развития предусматривает:

– подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;

– подготовку организационно-методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДОУ, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях реализации ФГОС;

– улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;

– информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления;

– мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов.

Программа учитывает возможности ДОУ, Новосибирской системы образования, ее потенциал и ресурсы города и района.

3.3. Образ модели выпускника

В стандарте дошкольного образования даны целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это означает, что ребенок, получивший качественное дошкольное образование может обладать такими

характеристиками, которые универсальны для дошкольного образования в целом, так и для нашего ДОУ:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вместе с тем, наше дошкольное учреждение создает условия, в которых выпускник сможет овладеть такими качествами как:

- отзывчивость,
- целеустремленность,
- толерантность,
- смелость,
- трудолюбие,
- ответственность,
- оптимизм,
- дисциплинированность,
- дружелюбие,
- любовь к ЗОЖ.

3.4. Образ модели педагога

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка являются педагог и его особые компетенции.

Универсальные требования к педагогу сформированы в **Профессиональном стандарте педагога**. Педагог ДОУ:

1. Участвует в разработке программ ДОУ;
2. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
3. Планирует и реализует образовательный процесс с детьми в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой;
4. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы с целью совершенствования и индивидуализации образовательного процесса;
5. Организует образовательный процесс в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ;
6. Развивает профессионально значимые компетенции, заниматься самообразованием;
7. Создает условия для формирования психологической готовности детей к школьному обучению;
8. Создает позитивный психологический климат в группе;
9. Организует разнообразные виды деятельности с детьми;

10. Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

11. Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

12. Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

13. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей;

14. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга;

15. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

16. Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;

17. Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми;

18. Знает основные психологические подходы;

19. Знает общие закономерности развития ребенка;

20. Знает особенности становления и развития детских деятельностей;

21. Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей;

22. Знает современные тенденции развития дошкольного образования.

Вместе с тем, задачи развития ДОУ, компетенции выпускника требуют от педагога дополнительных характеристик. Поэтому педагог будет отличаться тем, что он:

– владеет навыками здорового образа жизни. Культура педагога связана с практическим применением основ здорового образа жизни;

– обладает проектным мышлением. Педагог свободно ориентируется в современном образовательном мире, умеет делать свой выбор (выбор программ, технологий, методов работы);

– у него сформировано современное мышление – воспитательно-образовательный процесс организует в системе и целостно. Владеет методом проектирования;

– проявляет толерантность. Педагог уважает и принимает многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;

– ему свойственно проявлять патриотизм и гражданственность. Педагог обладает активной гражданской позицией личности, любви к Отечеству, сопричастности к его истории, культуре, достижениям;

– он постоянно стремится к самообразованию и самосовершенствованию. Педагог ДОУ мобильный, готовый постоянно повышать свой профессиональный, культурный и технический уровень. Работает в инновационном режиме;

– у него развито высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документах и реализовывает правовое поведение.

3.5. Образ модели образовательного процесса ДОУ после реализации Программы развития

На наш взгляд, ДОУ в будущем – это единое образовательное пространство воспитания и обучения дошкольников, обеспечивающее детям и родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования.

ДОУ – конкурентоспособно, индивидуально, современно в отношениях между участниками образовательного процесса. В нем признают уникальность развития каждого ребенка в рамках той культуры и той среды, в которой реализуется его развитие. Учитывается нормативно-возрастной подход к задачам развития, интегративным качествам, необходимым и достаточным для перехода ребенка на новый этап развития. Создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, которая выступает как образовательный ресурс возрастного развития ребенка. Сформированы партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

3.6. Образ модели воспитательной системы ДОУ

Цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка. МБДОУ д/с № 395 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В МБДОУ д/с № 395 уделяется большое внимание детской театрализованной деятельности, вечерам художественного чтения.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских и детско-взрослых сообществ. Это проектная деятельность, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ функционирует педагогический совет, существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Два раза в год проходят общие родительские собрания и три раза в год групповые родительские собрания, также в МКДОУ д/с № 395 функционирует управляющий совет ДОУ, куда входят родители. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей в коридоре детского сада и выставки, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.7. Образ модели управления ДОУ



Раздел 4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

4.1. Основные направления развития

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников образовательного процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Основными направлениями развития ДОУ являются:

- совершенствование образовательного процесса;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование, пополнение и обновление материально-технической базы.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации и совершенствования внутреннего потенциала ДОУ.

4.2. План реализации Программы развития:

№	Предполагаемые действия	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. Организация основы для реализации программы							
1.1	Изучить нормативно-правовую базу	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
1.2	Разработать и утвердить Программу развития ДОУ	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
1.3	Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции Программы	+					Заведующий, ст. воспитатель
1.4	Размещение на сайте ДОУ Программы развития и отчётов по её реализации	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
1.5	Разработка (или внесение изменений) системы оценки качества образования ДОУ	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
Этап реализации Программы							
2. Совершенствование образовательного процесса							
2.1	Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
2.2	Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа

	образования, запросов семей воспитанников, общества						
2.3	Реализация ООП МБДОУ д/с № 395, адаптированных программ и Программы воспитания	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2.4	Реализация части программы МКДОУ д/с № 395, формируемой участниками образовательных отношений	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2.5	Разработка новых программ дополнительного образования	+	+				Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.6	Разработка рабочих программ педагогов	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2.7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	+	+				Ст. воспитатель, рабочая группа
2.8	Оценка и отбор современных педагогических инновационных технологий с точки зрения повышения качества образования	+					Ст. воспитатель, рабочая группа
2.9	Внедрение современных педагогических инновационных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, рабочая группа
2.10	Организация работы с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2.11	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными возможностями	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2.12	Оценка образовательных технологий с позиций Здоровьесбережения	+					Ст. воспитатель, рабочая группа
2.13	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, рабочая группа
2.14	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2.15	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	+					Ст. воспитатель, рабочая группа
2.16	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа

2.17	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, рабочая группа
2.18	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.19	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.20	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.21	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.22	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.23	Организация партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (педагогов ДОУ, родителей)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.24	Создание и реализация педагогических проектов по организации сотрудничества детского сада и семьи	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.25	Организация деятельности консультационного пункта для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, ответственные педагоги
2.26	Выявление процента удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.28	Организация деятельности АП ДОУ д/с № 395	+	+	+	+	+	Заведующий, родители
3. Совершенствование кадрового потенциала ДОУ							
3.1	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа

3.2	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3.3	Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
3.4	Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
3.5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
3.6	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации различного уровня	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
3.7	Реализация системы внутреннего обучения (семинары, практикумы, МО, консультации, тренинги и т.д.)	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
3.8	Обучение педагогов современным технологиям	+	+				Ст. воспитатель, рабочая группа
3.9	Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ	+	+				Ст. воспитатель
3.10	Обобщение и распространение передового опыта на мастер- классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3.11	Публикации в СМИ и печатных изданиях	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3.12	Внедрение и реализация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
3.13	Участие педагогов в конкурсном движении	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3.14	Разработка и реализация Программы профессионального развития педагогов ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
4. Совершенствование, пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ							
4.1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
4.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель

4.3	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	+	+	+	+	+	Заведующий
4.4	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты
4.5	Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
4.6	Приобретение современного физкультурного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий
4.7	Создание локальной компьютерной сети, объединяющей административные кабинеты, кабинеты специалистов, групповые помещения.	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
4.8	Создание банка данных о современных достижениях педагогической науки, методической литературы	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, рабочая группа
4.9	Создание базы электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, рабочая группа
4.10	Модернизация сайта ДОУ в соответствии с требованиями Законодательства, ведение социальной сети ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
4.11	Постоянная актуализация и обновление информации на сайте ДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
5. Результат реализации Программы развития							
5.1	Проведение мониторинга	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
5.2	Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными образовательными услугами и платными дополнительными образованием, необходимости введения новых видов услуг	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа

4.3. Проекты, программы реализации концептуальных идей

Согласно проектно-целевому подходу задачи преобразованы в отдельные проекты. Таким образом, будут реализованы следующие проекты:

1. Проект по формированию у детей основ гражданской и культурной идентичности, приобщению их к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа «Маленькие патриоты большой страны» - срок реализации 2023-2025 гг.;

2. Проект по изучению русского народного фольклора в рамках детской мультипликации «Рисуем традиции» - срок реализации 2023-2025 гг.;

3. Проект по формированию читательской грамотности дошкольников в рамках сотрудничества детского сада и детской библиотеки «Ребенок и книга» - срок реализации 2024-2026 гг.;

4. Проект по обеспечению преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении ребенка и укреплению семейных ценностей «Мы вместе!» - срок реализации 2024-2026 гг.;

5. Проект по внедрению дополнительного образования в ДОУ «Территория талантов» - срок реализации 2023-2027 гг.;

6. Разработка Программы профессионального развития педагогов ДОУ – срок реализации 2023-2026 гг.

4.4. Ожидаемые результаты:

1. В рамках образовательного процесса реализуются STEM-образование (математическое развитие, экспериментирование и мультипликация) и ИКТ-технологии.

2. Спектр образовательных программ расширился благодаря реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (программы для младших групп «Волшебный мир лепки», программа «Конструирование»); и дополнительному образованию (вечерняя группа, группа выходного дня, реализован проект «Территория талантов»).

3. Усовершенствована работа с родителями в группах (реализуются детско-родительские проекты 3-4 раза в год).

4. Родители участвуют в совместном управлении (реализован проект «Мы вместе!», организован «Совет отцов»)

5. Дети приобщены к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, у детей сформированы знания и уважение к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины (реализованы проекты «Маленькие патриоты большой страны» и «Рисуем традиции»).

6. Усовершенствованы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации детей с

ОВЗ (введена должность тьютора, 100% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ).

7. Усовершенствована информационно-просветительская поддержка родителей (в том числе родителей детей с ОВЗ) через создание системы дистанционного консультирования (на официальном сайте ДООУ создана страница «Коррекционная работа», у специалистов созданы личные сайты и страницы).

8. Усовершенствована работа по укреплению и расширению социального партнерства ДООУ (заключены договора о сотрудничестве с НГПУ, НИПКиПРО).

9. Внедрена новая система мониторинга освоения детьми программы.

10. Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов (100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже, чем раз в 3 года).

11. Разработана и реализуется программа профессионального развития педагогов ДООУ на 2023-2027 гг. (100% педагогов работают согласно личному плану самообразования).

12. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов и создавать условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива через различные форы методической работы (100% педагогов принимают участие в работе творческих групп ДООУ по реализации проектов и программ, обобщают опыт своей работы на уровне ДООУ, района, города).

13. Разработана и используется база электронных портфолио педагогов ДООУ (100% педагогов имеют электронное портфолио, обновляют ежемесячно).

14. Разработана и реализуется система наставничества для молодых педагогов в период адаптации в профессии (100% молодых педагогов остаются в профессии).

15. Разработан и используется в работе диагностический материал по оцениванию личностного и профессионального роста педагогов (рост у более 60% педагогов).

16. Повысился имидж профессии «Педагог ДООУ» (100% родителей удовлетворены педагогическим составом ДООУ).

17. Создана единая компьютерная система, объединяющая административный состав и позволяющая оперативно решать насущные вопросы.

18. Приобретено современное интерактивное оборудование (мультстудия, интерактивный стенд «Карта России» и другое).

19. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ и обновлены в группах центры активности в соответствии с программой (игровой материал обновляется ежегодно в соответствии с ФОП).

20. Обновлен литературно-методический и дидактический фонд детского сада (обновляется ежегодно).

21. ДОУ принял участие в конкурсах с грантовой поддержкой, которая поспособствовала улучшению материально-технической базы ДОУ.

22. Усовершенствованы условия среды по доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приобретены технические средства адаптации: материалы для разметки стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов, кресло-коляска, знаки, выкошенные рельефно-точечным шрифтом (Брайля), тактильная информационная мнемосхема).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система оценки результатов реализации Программы развития

Система оценки результатов реализации

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска

«Детский сад № 395 «Маленькая страна»

№	Направление деятельности, задачи	Предполагаемые действия	Критериальные значения	Основные методы и средства оценки	Оценка
Содержание и организация деятельности ДОО по реализации Программы развития					
1. Организация основы для реализации программы					
1.1	Изучить нормативно-правовую базу		0 – нормативно-правовая база не изучена 1 – нормативно-правовая база изучена частично 2 – нормативно-правовая база изучена полностью	Наличие нормативно-правовых документов в печатном или электронном виде	
1.2	Разработать и утвердить Программу развития ДОО		0 – Программа развития не разработана 1 – Программа развития разработана, но реализуется частично 2 – нормативно-правовая база изучена полностью	Наличие Программы развития и отчетных документов (аналитические справки)	
1.3	Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции Программы		0 – родительские собрания не проводятся 1 – родительские собрания проводятся не регулярно 2 – родительские собрания проводятся регулярно	Изучение протоколов родительских собраний	

1.4	Размещение на сайте ДООУ Программы развития и отчётов по её реализации	0 – Программа развития не размещена на сайте 1 – Программа развития размещена, но без отчета о ее реализации 2 – нормативно-правовая база изучена полностью	Изучение сайта ДООУ	
1.5	Разработка (или внесение изменений) системы оценки качества образования ДООУ	0 – Система оценки качества не реализуется 1 – Система оценки качества реализуется частично 2 – система оценки качества реализуется в полном объеме	Наличие и изучение документации по ВСОКО	
Итого по разделу				
2. Совершенствование образовательного процесса				
2.1	Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	0 – локальные акты не разработаны 1 – локальные акты разработаны частично 2 – локальные акты разработаны в полном объеме	Наличие локальных актов	
2.2	Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	0 – образовательная программа не корректируется 1 – образовательная программа корректируется частично в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества 2 – образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Наличие образовательной программы. Анализ педагогической документации, наблюдение	

2.3	Реализация ООП МБДОУ д/с № 395, адаптированных программ и Программы воспитания	0 – ООП МБДОУ д/с № 395, адаптированные программы и Программа воспитания не реализуются 1 – ООП МБДОУ д/с № 395, адаптированные программы и Программы воспитания реализуются частично 2 – ООП МБДОУ д/с № 395, адаптированные программы и Программы воспитания реализуются в полном объеме	Наличие программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.4	Реализация части программы МКДОУ д/с № 395, формируемой участниками образовательных отношений	0 – парциальные программы не реализуются 1 – парциальные программы реализуются частично 2 – парциальные программы реализуются в полном объеме	Наличие парциальных программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.5	Разработка новых программ дополнительного образования	0 – программы дополнительного образования не реализуются 1 – программы дополнительного образования реализуются частично 2 – программы дополнительного образования реализуются в полном объеме	Наличие программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.6	Разработка рабочих программ педагогов	0 – рабочие программы не реализуются 1 – рабочие программы реализуются частично 2 – рабочие программы реализуются в полном объеме	Наличие рабочих программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	0 – диагностика не проводится 1 – проводится традиционная диагностика в соответствии с ФГОС ДО	Анализ диагностических материалов	

		2 – проводится диагностика в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой, позволяющая контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС		
2.8	Оценка и отбор современных педагогических инновационных технологий с точки зрения повышения качества образования	0 – инновационные технологии не применяются 1 – инновационные технологии применяются иногда 2 – инновационные технологии применяются регулярно	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.9	Внедрение современных педагогических инновационных технологий в образовательный процесс	0 – инновационные технологии не применяются 1 – новые инновационные технологии внедряются редко 2 – новые инновационные технологии внедряются регулярно	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.10	Организация работы с детьми с ОВЗ. Функционирование ППк ДОУ.	0 – работа с детьми с ОВЗ не реализуется 1 – работа с детьми с ОВЗ реализуется частично. ППк функционирует. 2 – работа с детьми с ОВЗ реализуется в полном объеме и на высоком уровне. ППк функционирует	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение. Наличие локальных актов, регулирующих деятельность ППк ДОУ. Анализ протоколов заседаний ППк.	
2.11	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными возможностями	0 – ИОМ для детей с ОВЗ не реализуются 1 – ИОМ для детей с ОВЗ реализуются частично 2 – ИОМ для детей с ОВЗ реализуются в полном объеме и обновляются	Наличие ИОМ. Анализ ИОМ. Анализ педагогической документации, наблюдение	

2.12	Оценка образовательных технологий с позиций Здоровьесбережения	0 – образовательные технологии не учитывают позицию здоровьесбережения 1 – образовательные технологии учитывают позицию здоровьесбережения частично 2 – образовательные технологии учитывают позицию здоровьесбережения	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.13	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий	0 – здоровьесберегающие технологии не реализуются 1 – здоровьесберегающие технологии реализуются частично 2 – здоровьесберегающие технологии реализуются регулярно	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.14	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения	0 – ЗОЖ среди детского и взрослого населения не пропагандируется 1 – ЗОЖ среди детского и взрослого населения пропагандируется редко 2 – ЗОЖ среди детского и взрослого населения пропагандируется постоянно	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.15	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	0 – перспективное и календарное планирование не реализуется 1 – реализуется традиционное планирование 2 – перспективное и календарное планирование реализуется, постоянно корректируется и обновляется в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.16	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	0 – исследование климата в педагогическом и детском коллективах не проводится	Наличие материалов для исследования. Анализ результатов.	

		<p>1 – исследование климата в педагогическом и детском коллективах проводится не регулярно</p> <p>2 – исследование климата в педагогическом и детском коллективах проводится постоянно</p>		
2.17	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	<p>0 – план мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей не реализуется</p> <p>1 – план мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей реализуется частично</p> <p>2 – план мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей реализуется в полном объеме</p>	Наличие плана. Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.18	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	<p>0 – работа с родителями проводится не регулярно</p> <p>1 – работа с родителями осуществляется на основе традиционных форм</p> <p>2 – постоянно внедряются и реализуются современные формы работы с родителями</p>	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.19	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	<p>0 – совместные мероприятия не проводятся</p> <p>1 – совместные мероприятия проводятся редко</p> <p>2 – совместные мероприятия проводятся регулярно</p>	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	

2.20	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации)	0 – дистанционные формы работы с родителями не применяются 1 – дистанционные формы работы с родителями применяются редко 2 – дистанционные формы работы с родителями применяются постоянно	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.21	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	0 – социальное партнерство не реализуется 1 – социальное партнерство реализуется частично 2 – социальное партнерство реализуется в полном объеме	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.22	Создание условий для формирования положительного имиджа ДООУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	0 – мероприятия в рамках сетевого взаимодействия не применяются 1 – мероприятия в рамках сетевого взаимодействия реализуются частично 2 – мероприятия в рамках сетевого взаимодействия реализуются в полном объеме	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение. Наличие договора и плана о сотрудничестве.	
2.23	Организация партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (педагогов ДООУ, родителей)	0 – партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса отсутствуют 1 – партнерские взаимоотношения организуются среди отдельных участников образовательного процесса 2 – партнерские взаимоотношения организованы между всеми участниками образовательного процесса	Анализ программ. Анализ педагогической документации, наблюдение	

2.24	Создание и реализация педагогических проектов по организации сотрудничества детского сада и семьи	0 – проекты не реализуются 1 – проекты реализуются редко 2 – проекты реализуются постоянно	Наличие проектов. Анализ педагогической документации, наблюдение	
2.25	Организация деятельности консультационного пункта для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.	0 – консультативный пункт не функционирует 1 – консультативный пункт функционирует не постоянно 2 – консультативный пункт функционирует постоянно	Наличие локальных актов, регулирующих работу консультативного пункта	
2.26	Выявление процента удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.	0 – менее 50% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг 1 – менее 80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг 2 – более 80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг	Анализ материалов.	
2.27	Организация деятельности АП МДОУ д/с № 395	0 – в ДОУ не функционирует ассоциация поддержки 1 – АП МДОУ д/с № 395 функционирует частично 2 – АП МДОУ д/с № 395 функционирует в полном объеме	Анализ отчетной документации.	
Итого по разделу				
3. Совершенствование кадрового потенциала ДОУ				
3.1	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	0 – анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва не проводится 1 – анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва проводится не регулярно	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Анализ плана работы, портфолио педагогов	

		2 – анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва проводится регулярно		
3.2	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов	0 – индивидуальный график повышения квалификации педагогов не составлен 1 – индивидуальный график повышения квалификации педагогов реализуется частично 2 – индивидуальный график повышения квалификации педагогов реализуется в полном объеме	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет	
3.3	Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	0 – мониторинг не осуществляется 1 – мониторинг осуществляется не регулярно 2 – мониторинг проводится регулярно	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет.	
3.4	Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах	0 – проводится работа по мотивированию участия педагогов в курсах 1 – работа по мотивированию педагогов проводится не регулярно 2 – работа по мотивированию педагогов проводится регулярно	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Анализ плана работы, портфолио педагогов	
3.5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	0 – подготовка и сопровождения аттестации педагогов не осуществляется 1 – подготовка и сопровождение аттестации педагогов осуществляется частично 2 – подготовка и сопровождение аттестации педагогов осуществляется постоянно	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет.	

3.6	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации различного уровня	0 – работа по повышению квалификации педагогов не проводится 1 – работа по повышению квалификации педагогов проводится (не реже 1 р.в 3 г.) 2 – работа по повышению квалификации педагогов проводится постоянно	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет.	
3.7	Реализация системы внутреннего обучения (семинары, практикумы, МО, консультации, тренинги и т.д.)	0 – система внутреннего обучения не реализуется 1 – система внутреннего обучения реализуется частично 2 – система внутреннего обучения реализуется в полном объеме	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет.	
3.8	Обучение педагогов современным технологиям	0 – педагоги не обучаются современным технологиям 1 – педагоги периодически обучаются современным технологиям 2 – педагоги постоянно обучаются современным технологиям	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет.	
3.9	Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ	0 – педагоги не обучаются на курсах по ИКТ 1 – часть педагогов обучены на курсах по ИКТ 2 – 100% педагогов обучены на курсах по ИКТ	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет.	
3.10	Обобщение и распространение передового опыта на мастер- классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня	0 – педагоги не обобщают опыт работы 1 – педагоги редко обобщают опыт работы 2 – педагоги регулярно обобщают опыт работы	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Анализ плана работы, портфолио педагогов	

3.11	Публикации в СМИ и печатных изданиях	0 – педагоги не публикуют опыт работы в СМИ и печатных изданиях 1 – педагоги редко публикуют опыт работы в СМИ и печатных изданиях 2 – педагоги регулярно публикуют опыт работы в СМИ и печатных изданиях	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Анализ плана работы, портфолио педагогов	
3.12	Внедрение и реализация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	0 – система наставничества отсутствует 1 – система наставничества реализуется частично 2 – система наставничества реализуется в полном объеме	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Наличие локальных документов, регулирующих систему наставничества	
3.13	Участие педагогов в конкурсном движении	0 – педагоги редко участвуют в конкурсах 1 – педагоги постоянно участвуют в конкурсах 2 – педагоги постоянно побеждают в конкурсах	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Анализ плана работы, портфолио педагогов	
3.14	Разработка и реализация Программы профессионального развития педагогов ДОУ	0 – Программа не реализуется 1 – Программа реализуется частично 2 – Программа реализуется в полном объеме	Анализ документации по педагогическим кадрам: планы повышения квалификации, график аттестации, перспективный план на 5 лет. Наличие Программы профессионального развития педагогов	
Итого по разделу				
4. Совершенствование, пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ				

4.1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	0 – анализ материально-технической базы и РППС не проводится 1 – анализ материально-технической базы и РППС проводится периодически 2 – анализ материально-технической базы и РППС проводится постоянно	Наличие карт анализа, актов.	
4.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	0 – оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями не соответствует ФГОС ДО 1 – оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями соответствует ФГОС ДО 2 – оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями превышает требования ФГОС ДО	Наличие карт анализа, актов.	
4.3	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	0 – РППС в группах и на территории не обновляется 1 – РППС в группах и на территории обновляется редко 2 – РППС в группах и на территории обновляется регулярно	Наличие карт анализа, актов.	
4.4	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	0 – условия доступности отсутствуют 1 – условия доступности присутствуют частично 2 – условия доступности реализованы в полном объеме	Наличие карт анализа, актов. Наличие паспорта доступности.	

4.5	Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	0 – платное дополнительное образование не реализуется 1 – материальная база платных дополнительных услуг представлена недостаточно 2 – материальная база платных дополнительных услуг представлена на достаточно высоком уровне	Анализ документации по платным услугам.	
4.6	Приобретение современного физкультурного оборудования	0 – современное физкультурное оборудование не приобретается 1 – современное физкультурное оборудование приобретается редко 2 – современное физкультурное оборудование приобретается и обновляется	Анализ бухгалтерской отчетности.	
4.7	Создание локальной компьютерной сети, объединяющей административные кабинеты, кабинеты специалистов, групповые помещения.	0 – единая локальная сеть отсутствует 1 – единая локальная сеть функционирует частично 2 – единая локальная сеть функционирует в полном объеме	Анализ оснащённости ДОУ. Наличие карт анализа, актов.	
4.8	Создание банка данных о современных достижениях педагогической науки, методической литературы	0 – банк данных отсутствует 1 – банк данных создан, но не пополняется 2 – банк данных создан и пополняется регулярно	Наличие банка данных.	
4.9	Создание базы электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	0 – база документов не создана 1 – база документов создана, но не обновляется 2 – база документов создана и обновляется постоянно	Анализ электронных портфолио педагогов.	
4.10	Модернизация сайта ДОУ в соответствии с требованиями Законодательства, ведение социальной сети ДОУ	0 – сайт не соответствует требованиям 1 – сайт соответствует требованиям 2 – сайт соответствует требованиям имеет последнюю версию	Анализ сайта ДОУ.	

4.11	Постоянная актуализация и обновление информации на сайте ДОУ	0 – информация не обновляется 1 – информация обновляется редко 2 – информация обновляется регулярно	Анализ сайта ДОУ.	
Итого по разделу				
5. Результат реализации Программы развития				
5.1	Проведение мониторинга	0 – мониторинг не проводится 1 – мониторинг проводится редко 2 – мониторинг проводится и анализируется 1 раз в год	Наличие мониторинга. Анализ мониторинга.	
5.2	Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными образовательными услугами и платными дополнительными образованием, необходимости введения новых видов услуг	0 – анкетирование не проводится 1 – анкетирование проводится редко 2 – анкетирование проводится и анализируется 1 раз в год	Анализ анкетирования.	
Итого по разделу				
Итого				