

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»

Принято

на педагогическом совете № 1

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 395
С.Ф. Харченко
Приказ № 25-одот от 31.08.2021г.



Внесены и приняты изменения
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 395
С.Ф. Харченко
Приказ № 26-одот от 31.08.2022г.



Внесены и приняты изменения
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 395
С.Ф. Харченко
Приказ № 41-одот от 31.08.2023г.



**Комплексная программа
«ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА»**

Авторы-разработчики:

Наприенко Екатерина Ивановна

Белоусова Елена Николаевна

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II. Содержательный раздел.....	6
1. Описание образовательной деятельности.....	6
2. Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств.....	13
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы.....	21
III. Организационный раздел.....	26
1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	26
2. Распорядок и /или режим дня.....	27
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	28
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Сегодня в России проблема сохранения здоровья дошкольников стала уже национальной. Перемены, происходящие в нашем обществе, не могли пагубно не отразиться на здоровье нации в целом. Экология, неправильное питание, информационные перегрузки, хроническая занятость родителей и как правило, отсутствие у них привычки к здоровому образу жизни оказывают особо сильное разрушительное действие и на здоровье ребенка. Детский возраст, в котором закладывается фундамент физического и психического здоровья является наиболее уязвимым периодом, особо нуждающимся в здоровьесберегающих технологиях.

С каждым годом возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с хроническими заболеваниями, аллергиков.

Актуальность: учитывая все выше перечисленные факторы, и проанализировав статистику по заболеваемости в детском саду за предыдущие годы, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы «Здоровье дошкольника» в ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование культуры здорового образа жизни.

Программа «Здоровье дошкольника» представляет собой разработку оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, а также мероприятий, направленных на повышение родительской компетенции и личного примера в вопросах здоровья дошкольников.

Программа учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО, программа может реализовываться в группах различной направленности, обеспечивая равенство возможностей для каждого

ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов) в получении качественного дошкольного образования.

Кадровые условия реализации Программы:

Программу реализуют воспитатели во время совместной деятельности с детьми и во время режимных моментов, инструктор по физической культуре во время проведения образовательной деятельности, в совместной деятельности (развлечения, праздники).

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, повышение интереса детей, родителей и педагогов к физической культуре и спорту, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи программы:

1. Создать в ДОУ здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
2. Формировать у дошкольников знание основ валеологической культуры, культуры здорового образа жизни.
3. Снизить заболеваемость детей. Сохранить стабильное психоэмоциональное состояния детей в ДОУ.
4. Внедрить здоровьесберегающие технологии и профилактические мероприятия в практику ДОУ.
5. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.
6. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

1. В ДОУ будет создана здоровьесберегающая и развивающая среда, предусматривающая осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
2. У дошкольников будут сформированы знания основ валеологической культуры, культуры здорового образа жизни.
3. Снизится заболеваемость детей. Сохранится стабильное психоэмоциональное состояния детей в ДОУ.
4. В практику ДОУ будут внедрены здоровьесберегающие технологии и профилактические мероприятия.
5. Повысится физкультурно-оздоровительная грамотность родителей.
6. У педагогов ДОУ будет сформирована профессиональная позиция, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответствен ные
Медико-профилактическая деятельность			
1.	<p><i>Мониторинг здоровья детей</i> <i>Показатели здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общая заболеваемость; • заболеваемость детей в днях на 1 ребенка; • количество детей с хроническими заболеваниями, в %; • результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет); • соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, специальная); • количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %; <p><i>Показатели физического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень физической подготовленности <p><i>Психолого-педагогическое обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень усвоения детьми программы МКДОУ д/с № 395 по образовательной области «Физическое развитие» • выявление речевых патологий; • оценка психоэмоционального состояния детей 	<p>поквартально поквартально</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>диагностика 2 разва в год</p>	<p>м/с м/с</p> <p>врач-педиатр</p> <p>врачи-спец. пол-ки</p> <p>врач-педиатр,</p> <p>м/с, врач-педиатр, специалисты м/с</p> <p>ин. по физ. культ.</p> <p>воспитатели</p> <p>уч.-логопед восп-ли; психолог</p>
2.	<p><i>Профилактика и оздоровление детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление индивидуальных маршрутов оздоровления с учетом состояния 	<p>1 раз в год</p>	<p>специалисты ДОУ,</p>

	<p>здоровья ребенка и его личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами); • фитотерапия (фиточай витаминный); • фитонцидотерапия (лук, чеснок); • профилактика гриппа и ОРВИ; • профилактические прививки; • кислородные витаминные коктейли (с 3-х до 7 лет); • приборы очищения воздуха во всех группах 	<p>2 раза в год (курс на месяц) посезонно осень, зима</p> <p>осень, зима 2 раза в год</p> <p>ежедневно</p>	<p>ВОСП-ЛИ КОН-ЛЬ М/С МЛ. ВОС-ЛИ, КОН-ЛЬ М/С ВОСПИТАТЕЛИ М/С</p> <p>М/С М/С</p> <p>ВОСПИТАТЕЛИ</p>
3.	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность и разнообразие рациона; • соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд; • обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; • качество продуктов питания и приготовленных блюд; • соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; • использование сертифицированной питьевой воды; • витаминизация 3-го блюда; • использование йодированной соли; • введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; • организация питьевого режима 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>повар, кон-ль М/С повар</p> <p>кладовщик, повар</p> <p>кладовщик, М/С кладовщик, воспитатели</p> <p>повар, М/С,</p> <p>М/С, МЛ. ВОСП.</p>
4.	<p>Проведение закаливающих процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, облегченная одежда, обширное умывание, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C); 	<p>ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p>	<p>воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● максимальное пребывание детей на свежем воздухе 	ежедневно	воспитатели
5.	<p>Организация гигиенического режима</p> <ul style="list-style-type: none"> ● режим проветривания помещений; ● режим кварцевания; ● обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; ● обеспечение чистоты среды; ● смена и маркировка постельного белья; ● проведение противоэпидемиологических мероприятий; ● гигиенические требования к игрушкам 	<p>постоянно постоянно постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>по графику карантин ежедневно</p>	<p>мл. восп-ли воспитатели воспитатели</p> <p>мл. восп-ли</p> <p>мл. восп-ли, м/с воспитатели</p>
6.	<p>Организация здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ● качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; ● оптимизация режима дня; ● санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; ● организация и проведение прогулок; ● организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; ● выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; ● соблюдение правил пожарной безопасности; ● подбор мебели с учетом антропометрических данных; ● подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; ● оказание первой медицинской помощи; ● наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение 	<p>ежедневно</p> <p>постоянно постоянно</p> <p>ежедневно период адаптации</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>при необх-сти постоянно</p>	<p>восп-ли, м/с</p> <p>восп-ли, восп-ли,</p> <p>воспитатели воспитатели</p> <p>сотрудники ДОУ сотрудники ДОУ</p> <p>м/с, восп-ли воспитатели, мл. воспит.</p> <p>м/с, восп-ли м/с, восп-ли</p>
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7.	<p>Физическое развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; 	3 раза в неделю	ин. по физ. культ.

	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные игры и упражнения на воздухе; • Лыжная подготовка (ст., подгот. гр.) • Плавание • Недели здоровья 	<p>постоянно</p> <p>в зимний период 1 раз в неделю 2 раза в нед.</p> <p>посезонно</p>	<p>воспитатели</p> <p>ин. по физ.культ. ин. по физ.культ. ин. по физ.культ., воспитатели</p>
8.	<p><i>Развитие двигательной активности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • двигательная разминка; • подвижные игры и физические упражнения на прогулке; • подвижные игры в групповом помещении; • оздоровительный бег; • гимнастика пробуждения • индивидуальная работа по развитию движений 	<p>ежедневно в сер. нод ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p>воспитатели воспитатели воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели воспитатели воспитатели</p>
9.	<p><i>Физкультурные праздники и развлечения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя здоровья (проект Неделя здоровья) • физкультурный досуг; • физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; • физкультурно-спортивные праздники на воде • спортивные игры-соревнования; • спартакиады вне детского сада. 	<p>4 раз в год (посезонно) 1 раз в неделю 2-3 раза в год</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1-2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>ин. по физ. культ, воспит. воспитатели, ин. по физ. культ.</p> <p>ин. по физ. культ. ин. по физ. культ. ин. по физ. культ.</p>
10.	<p><i>Профилактические мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • самомассаж (массаж по Уманской); • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки 	<p>ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p>воспитатели воспитатели воспитатели</p>
Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка			
11.	<i>Адаптационный период</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). 	ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели
12.	<p><i>Коррекционно-развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия с психологом; использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы; упражнения на психомоторную коррекцию; организация безопасной, комфортной среды 	по мере необход-ти по плану постоянно ежедневно	психолог, воспитатели психолог, восп-ли воспитатели, ин. по физ. культ. воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
13.	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни	по плану	воспитатели
14.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей	постоянно	воспитатели
15.	Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни дошкольника (консультации, оформление стендов и буклетов, привлечение к участию в мероприятиях д/с)	постоянно	воспитатели, ст.воспита- тель
16.	Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей (педагогические советы, семинары и др., участие в спортивных соревнованиях организованных РК Профсоюзов)	по плану	ст.воспита- тель, воспитатели
Работа с персоналом			

17.	<p><i>Обучение персонала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей; • инструктаж персонала по пожарной безопасности; • сан.тех.учеба; • обучение на рабочем месте; • санитарно-просветительская работа с персоналом. 	по программе производственного контроля	уполномоченный по ОТ, м/с
18.	<p><i>Организация контроля за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; • соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; • проведением оздоровительных процедур; • соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке; • соблюдением графика генеральной уборки помещений; • воздушным и питьевым режимом по учреждению; • ведением журнала приема детей в группе (фильтр во время всплеска заболеваний); • физической нагрузкой детей; • контролем за доставкой и хранением вакцины; • маркировкой постельного белья; • состоянием здоровья сотрудников пищеблока; • температурным режимом холодильника; • сроками реализации скоропортящихся продуктов; • качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; • товарным соседством продуктов на пищеблоке; • прохождением профилактических осмотров персоналом; 	по программе производственного контроля	уполномоченный по ОТ, м/с

	•привитием персонала		
Внешние связи			
19.	<p><i>Взаимодействие с семьей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; • ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; • оформление информационных стендов, выставок; • индивидуальное консультирование родителей; • организация и проведение родительских собраний; • организация групповых консультаций; • анкетирование родителей 	<p>по плану</p> <p>в период обследования постоянно по мере необходимости</p> <p>по плану по мере необходимости по плану</p>	<p>ин. по физ. культ. восп-ли</p> <p>м/с, восп-ли</p> <p>психолог</p> <p>воспитатели, ст.воспитатель</p>
20.	<p><i>Взаимодействие с социальными институтами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация РОО; • ГЦРО; • ГЦОЗ "Магистр"; • НГПУ; • Детская поликлиника №6; • Кафедра коррекционной педагогики при НИПКиПРО; • ГЦИ "Эгида" 	<p>постоянно</p>	<p>заведующий, ст.воспитатель, м/с ин. по физ. культ.</p>

Примерное тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что такое здоровье»
Октябрь	«О правильном питании»
Ноябрь	«Тело человека и личная гигиена»
Декабрь	«Чтобы нам не болеть»
Январь	«Спорт для здоровья»
Февраль	«Режим дня»

Март	«Закаляйся как сталь»
Апрель	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Май	«Красивая осанка»
Июнь-август	«У природы нет плохой погоды» «На солнце, на воде...»

2. Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств

Образовательный процесс необходимо организовывать с учетом:

- контингента детей;
- материально-технического оснащения;
- содержания образования;
- режима пребывания воспитанников в детском учреждении. В структуре образовательного процесса должны присутствовать три составляющие блока, направленные на различные варианты организации деятельности детей:
- непосредственно образовательная деятельность дошкольников;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

При этом необходимо предусматривать сбалансированное чередование всех этих составляющих. Объем оптимальной нагрузки при организации образовательного процесса должен определяться не только конкретной программой, но и основными медико-психологическими требованиями, предъявляемыми к процессу развития и обучения ребенка в ДОУ.

Устанавливая образовательную нагрузку, необходимо руководствоваться СанПиН.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды физических упражнений и формы двигательной активности, применяемые для оздоровления детей в условиях ДОУ:

Виды физических упражнений	Формы двигательной активности
Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование двигательных качеств и умений	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика (физические упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные праздники, недели здоровья)
Корректирующая гимнастика	все формы двигательной активности (с учетом возраста, пола, функциональных возможностей), точечный массаж
Подвижные игры	непосредственно образовательная деятельность, ортопедические дорожки
Спортивно-прикладные упражнения	бег, катание на лыжах, плавание, занятия на тренажерах

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к

воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Очень важно, чтобы средства закаливания отличались качественным разнообразием и способствовали адаптации растущего организма к воздействующим на него факторам. С другой стороны, совокупность используемых закаливающих процедур не должна предъявлять завышенные требования к еще не сложившейся системе терморегуляции ребенка.

Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, следует придерживаться принципов:

- *комплексности*. В укреплении здоровья детей, их физической закалки важную роль играют все естественные факторы природы.
 - *систематичности*. Необходимость систематического применения закаливающих воздействий обусловлена условно-рефлекторным характером ответных реакций на закаливающий температурный агент.
 - *постепенности*. Закаливающие процедуры укрепляют организм в том случае, если их продолжительность, интенсивность или зона воздействия будут увеличиваться постепенно с учетом уже «освоенных» нагрузок.
 - *дифференцированности*. Любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию организма ребенка и характеру ответных реакций на холодные нагрузки.
 - *положительного эмоционального отношения к закаливанию*. Закаливающий эффект связан с возрастными особенностями условно-рефлекторных реакций.
 - *прерывистости закаливания и теплового комфорта*. Оптимальная ответная реакция терморегуляции возможна только в условиях теплового комфорта.
- Закаливающие процедуры не являются бездейственными для организма и поэтому требуют строгого соблюдения всех правил, так как при их нарушении может произойти срыв адаптации ребенка.

Виды закаливания детей в ДОУ

Закаливание воздухом

Первым требованием для проведения закаливания детей в дошкольном учреждении является создание гигиенических условий. Это прежде всего

сочетание оптимального температурно-влажностного режима в закрытых помещениях и рациональной одежды ребенка, имеющие существенное значение в адаптации к средовым факторам.

Бактериальная и химическая чистота воздуха в помещении достигается сквозным проветриванием, создающим возможность многократной смены воздуха за короткий срок. Сквозное проветривание проводят в течение 5-7 мин, в отсутствие детей. Перепад температуры может достигать 4-5 °С.

Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, которая может быть снижена до 14-16°С.

Проветривание проводят:

- утром перед приходом детей;
- перед проведением непосредственно образовательной деятельностью;
- перед возвращением детей с прогулки;
- во время дневного сна (если в группе не спят дети);
- после полдника.

Для поддержания нужной температуры воздуха в групповых помещениях допускается постоянное одностороннее проветривание, проводимое в присутствии детей. Происходящие при этом изменение температурно-влажностного режима в помещении получило название *пульсирующий микроклимат*. При отклонении температуры воздуха помещений тепловой комфорт достигается изменением слойности одежды детей:

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 °С и выше	1-2 – слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки
+ 18-22 °С	2 – слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3-4 лет, гольфы

	и туфли для детей 5-7 лет
+ 16-17 °С	3 – слойная одежда: хлопчатобумажное белье, трикотажная кофта, трикотажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли (теплые тапочки)

Оздоровляющее действие воздуха необходимо также использовать при организации дневного сна. Для увеличения времени закаливающего действия свежего воздуха дети должны спать зимой и летом в хорошо проветриваемой комнате. Во время сна ребенку обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствующего температуре воздуха подбора одежды. При температуре воздуха в спальне + 15-16°С необходимая одежда: байковая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

В теплое время года для сна надевают легкое белье с короткими рукавами, а летом в жаркие дни дети могут спать в трусиках. После укладывания детей в течение 4-5 мин проводится сквозное проветривание, а на все время сна для поддержания необходимой температуры воздуха окно с одной стороны остается приоткрытым. Здоровые ранее закаливаемые дети могут переодеваться после сна в помещении при температуре воздуха 16-18°С, получая при этом воздушные ванны.

Также эффективным средством закаливания является прогулка. Прогулка и ее продолжительность организуется в соответствии с СанПиН.

Наиболее оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года.

Воздушные ванны – самая нежная и доступная закаливающая процедура. Вместе с тем она не является безразличной для организма ребенка. Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния здоровья ребенка проводятся или общие, или частичные воздушные ванны.

Хождение босиком

Хорошим средством закаливания, укрепления и формирования свода стопы служит хождение босиком. В летнее время детей надо приучать ходить босиком по хорошо очищенному грунту. Начинать надо в жаркие солнечные дни при температуре воздуха не менее 20-22 °С, постепенно увеличивая время хождения босиком с 2-3 мин до 10-12, и продолжать при более низкой температуре воздуха – до 20°С. Затем приучать детей ходить босиком в помещении. Для хождения в помещении в физкультурных уголках должны быть ортопедические дорожки. Хождение по дорожкам эффективно проводить после дневного сна в рамках проведения гимнастики пробуждения. К 15-00 – времени подъема детей после дневного сна воспитатели раскладывают по полу в группе ребристую доску, махровый коврик, массажеры для стоп, коврики резиновые, ортопедические дорожки. Этот инвентарь располагают так, чтобы дети всей группы могли заниматься одновременно, переходя от одного снаряда к другому. Главный смысл хождения босиком заключается в закаливании кожи стоп под действием пониженных температур главным образом пола, земли. Именно данное действие и является определяющим, если не единственным в этом виде закаливания, поскольку убедительных доказательств в отношении влияния других компонентов в научной литературе не имеется.

Закаливание солнечными лучами

Солнечное облучение более полезно в утренние часы. Наиболее рационально принимать солнечные ванны во время подвижных игр. При этом одежда должна быть легкой и светлой: панама, рубашка и шорты.

Солнечные световоздушные ванны показаны в первую очередь детям ослабленным, частоболеющим.

Закаливание водой

В условиях ДООУ в качестве водных закаливающих процедур используют умывание детей: лицо, шею, руки до локтя, ноги. Начальная температура для местных процедур детей равна 27-29°С, в дальнейшем (через 1-2 дня)

температуру воды уменьшают на 1 °С.

Плавание

Большое оздоровительное и воспитательное значение имеет плавание. Эта процедура начинается с приема гигиенического и одновременно контрастного душа. Тело после душа насухо вытирают полотенцем. Дети посещают бассейн и сауну в соответствии нормами СанПиН.

Распределение процедур при закаливании детей в условиях ДОУ

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале.
Во время непосредственно образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные ход на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные ход на открытом воздухе в облегченной одежде или зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Лыжные прогулки. Плавание.
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по горячему и холодному песку	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание – во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания.	

Использование современных образовательных технологий

В рамках реализации программы используются следующие технологии:

-ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованием и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. *физкультурно–оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. *здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. *обучение здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые

(игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

- ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Реализуются через работу в группах, парах, беседы, дискуссии, социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения, подготовку детских тематических проектов.

- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуются через подбор иллюстративного материала к непосредственно-образовательной деятельности и для оформления стендов, (сканирование, интернет, принтер, презентация); подбор дополнительного познавательного материала, подготовка слад-шоу, презентаций и видео роликов для образовательной деятельности.

- ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуются через организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Реализуются игровые формы взаимодействия педагога и детей через различные игры, сказки, спектакли. Включается достаточно большая группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы

Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества.

Приоритетные направления сотрудничества с родителями в рамках реализации программы: аналитическое; познавательное; досуговое.

Аналитическое направление включает выявление интересов,

Направления программы	Сроки	Ответственные
Ознакомление родителей с результатами диагностических обследований	сентябрь, май	воспитатели, инструктор по ФК
Неделя здоровья	по сезонам (согласно плану ДОУ)	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	осень, весна	воспитатели, инструктор по ФК
Дни дублера, встречи с интересными людьми (встречи с врачам, спортсменами и др.)	ноябрь, март	Ст.воспитатель, воспитатели родители
Дегустация блюд	февраль	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Организация выставок детских работ и фотовыставок	март (апрель)	Ст.воспитатель, воспитатели родители

потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Познавательное направление включает ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработывания у дошкольников привычки здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.

Досуговое направление включает проведение мероприятий, праздников и развлечений на установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Примерный план работы с родителями по реализации программы:

Месяц	Тема	Уголок для родителей
Сентябрь	консультация для родителей на тему: «Детский сад и семья»; консультация на тему: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».	Консультации на тему «Адаптации ребёнка к детскому саду»; режим дня; сетка занятий; рекомендации медицинских работников.
Октябрь	консультация для родителей на тему: «Правила здорового образа жизни (задачи здоровья сбережения.	памятка на тему: «Профилактика гриппа и ОРЗ»
Ноябрь	«Неделя здоровья» Консультации для родителей на тему: «Правила здорового образа жизни (задачи здоровья сбережения)»; «Объём и содержание культурно-гигиенических навыков в группе раннего возраста»	Стенгазета по итогам «Недели здоровья»
Декабрь	консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в детском саду»;	памятка на тему: «Зимние игры на воздухе»;

	одежда детей на прогулке в зимнее время года	рекомендации для родителей по подготовке к новому году и проведению с детьми рождественских каникул, зимние забавы(игры).
Январь	консультация для родителей на тему: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком»; «Простудные заболевания», «Биологически активные точки»;	Консультация на тему: «Самомассаж стоп» (хождение по массажному коврику) Памятка на тему: «Зимние травмы. Меры предосторожности»; «Не-хворай-ка!»
Февраль	«Зарница» - «Неделя здоровья» (спорт и игры на свежем воздухе). Консультации на тему: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком»; «Приёмы закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи»; «Неделя здоровья» (профилактика и закаливание).	Стенгазета по итогам «Недели здоровья»
Март	Консультации на тему: «Ребенок и природа»; «Сказкотерапия»;	папка – передвижка на тему; «Пальчиковая гимнастика».

	«Самомассаж стоп» (хождение по массажному коврику).	
Апрель	Весенняя неделя здоровья Консультации для родителей: «Живые витамины: овощи, фрукты»; «Закаливание дошкольников».	Стенгазета по итогам «Недели здоровья»
Май	Консультация для родителей на тему: «Развиваем пальчики – улучшаем речь»	памятка на тему: «Летний отдых с ребенком». Папка – передвижка на тему; «Пальчиковая гимнастика».
Июнь-август	консультация для родителей: «Живые витамины: овощи, фрукты»; консультация на тему: «Ребенок и природа»	Памятка на тему: «Ребенок на даче»;

III. Организационный раздел

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Банникова Л.П. «Программа оздоровления детей в ДОУ»
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
3. Булгакова Н.Ж. «Плавание»
4. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. «Здоровый педагог – здоровый ребенок»
5. Крылова Н.И. «Здорьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения»
6. Кузнецова М.Н., Шищенко В.М., Петричук С.В. «Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников»
7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
8. Потапчук А.А. «Как сформировать правильную осанку у ребенка»
9. Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками»
10. Сидорова И.В. «Как научить ребенка плавать»
11. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»
12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. «Физическое воспитание дошкольников»
13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «физкультурные праздники в детском саду»
14. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»
15. Яблонская С.В., Циклис С.А. «Физкультура и плавание в детском саду»

Дидактические наглядные пособия:

1. Уроки Мойдодыра. Пособие для детей 5-8 лет.
2. Я и мое тело. Тематический словарь в картинках (по темам).

Для проведения образовательной деятельности с детьми, бесед, а также консультаций, спортивных праздников в ДОУ имеется:

Физкультурные уголки с необходимым оборудованием; ноутбук, доска, мольберт; дидактические пособия	Группы
---	--------

Спортивное оборудование; музыкальный центр; коллекция диском с спортивными играми, комплексами зарядок под музыку	Спортивный зал
Спортивное оборудование	Бассейн
Дидактические пособия; плакаты; ноутбук; проектор; радио-точка	Методический кабинет

2. Распорядок и /или режим дня

Программу реализуют воспитатели во время совместной деятельности с детьми и во время режимных моментов, инструктор по физической культуре во время проведения образовательной деятельности, в совместной деятельности (развлечения, праздники).

Расписание (циклограмма)

	НОД	Лыжная подготовка	Развитие двигательной активности	Физкультурные праздники и развлечения, реализация проекта «Неделя здоровья» (4 р. в год)	Профилактика нарушений в физическом развитии детей	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я мл.гр.	Согласно расписанию нод	-	ЕЖЕДНЕВНО	СОГЛАСНО ПЛАНУ	ЕЖЕДНЕВНО					
2-я мл.гр.		-				Бассейн	Бассейн			
Ср.гр.		-				Бассейн	Бассейн			
Ст.гр.		1 раз в нед. в зимний период (согласно расписанию нод)				Бассейн	Бассейн			
Подготовит.гр.		Бассейн				Бассейн				

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Акция «Зарядка для всех» (с приглашенным представителем ООО ФСЦ «Развитие»)	Осень, весна (ежегодно, согласно совместного плана)	Ст.воспитатель, Воспитатели, инструктор по ФК
Неделя здоровья	по сезонам	Инструктор по ФК, воспитатели
Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (с приглашенным представителем ООО ФСЦ «Развитие»)	Май (ежегодно, согласно совместного плана)	Инструктор по ФК, воспитатели
Дегустация блюд	февраль	Ст.воспитатель, калькулятор, повара
Дни открытых дверей	ноябрь	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Спартакиада по лыжам в подготовительных группах Совместное мероприятие с МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество»	Февраль (ежегодно, согласно совместного плана)	Ст.воспитатель, инструктор по ФК
Весёлые старты для сотрудников	апрель	Ст.воспитатель, инструктор по ФК
Зарница (спортивный праздник для пап к 23 февраля)	февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
Развлечение в бассейне (для старших и подготовительных групп)	март	Инструктор по ФК, м/с сестра бассейна, воспитатели
Турнир по футболу (старшие, подготовительные группы). Совместное мероприятие с ООО ФСЦ «Развитие»	Апрель (ежегодно, согласно совместного плана)	Ст.воспитатель, инструктор по ФК

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать стимулированию позитивных изменений личности ребенка, процессу раскрытия и самовыражения его способностей.

Оборудование	Использование
Физкультурный зал	
<p>Гантели детские, доска гладкая с зацепами; доска с ребристой поверхностью; дорожка – балансир (лестница веревочная напольная); дорожка змейка (канат); дорожка – мат; дуга большая; дуга малая; канат гладкий; кегли; кольцеброс; кольцо плоское; кольцо мягкое; контейнер для хранения мячей передвижной; куб деревянный малый; куб деревянный большой; лестница веревочная; лестница деревянная с зацепами; массажеры разные: мяч – массажер и др; мат малый; мат складывающийся; мат с разметками; мешочки с грузом малый; мешочки с грузом большой; мишень навесная; мячи большие; мячи средние; мячи малые; мячи футбольные; мячи для мини баскетбола; мячи утяжеленные (надувные); обруч малый; обруч большой; обруч плоский; палка гимнастическая короткая; палка гимнастическая длинная; ролик гимнастический; скакалка короткая; скакалка длинная; скамейка; стенка гимнастическая деревянная; фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки; шары – мячи. фибропластиковые щит баскетбольный навесной с корзиной; эспандер детский; платочки; секундомер; погремушки: CD и аудио материал</p>	<p>во время НОД, досугов, развлечений</p>
Групповые помещения	
<p>мешочки, разные массажные дорожки, эспандеры, мячи разных размеров, кольцебросы и др.</p>	<p>во время НОД, досугов, развлечений, в совместной деятельности</p>
Спортивная площадка	
<p>детский спортивный комплекс "Жираф", детский игровой комплекс "Крепость", Хоккейные ворота (2 шт.), выносное оборудование для баскетбола, волейбола, теннисный стол</p>	
Бассейн, сауна	
<p>кольца, дощечки, шарики, обручи, игра на воде «Волейбол» и «Баскетбол» и др.</p>	

Приложения к Программе

Приложение 1. Система мониторинга реализации программы

Приложение 2. Перспективное планирование

Система мониторинга реализации программы

Оценка реализации программы связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год: в начале учебного года и в конце (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество предметов, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Задачи:

- Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
- Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	М.Р.Максиняева и др.
Ситуации	Как я буду заботиться о своем здоровье Быть здоровым хорошо или плохо? Как вы одеваетесь на прогулку. Мишка болен. Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми? Что помогает детям не болеть в холодный зимний день?	Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 12, 76
Общение	Как вы себя сегодня чувствуете? Кто в детском саду заботиться? Быть здоровым хорошо или плохо?	Н.С.Голицына, И.М. Шумова
Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы	Воспитание здорового образа жизни у малышей. М., 2007
Дидактические и развивающие игры	«Кому что нужно?» «Узнай и назови» «Чудесный мешочек»	
Творческие игры	«Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница»	
Экскурсия	В медицинский кабинет	
Развлечения	«Доктор Айболит»	

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи:

-Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Витамины растут на ветке, витамины растут на грядках» «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007, с.32,33,34
Ситуации	Фрукты полезны взрослым и детям О вредных продуктах	
Общение	Зачем нужны ложки, вилки О здоровой пище Какие вкусные подарки дарит нам осень?	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001,с.72, 77, 81,85
Художественная литература	Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита» М.Безруких «Разговор о правильном питании» Загадки об овощах и фруктах.	
Дидактические и развивающие игры	«Чудесный мешочек» «Узнай и назови овощи и фрукты» «Разложи на тарелках полезные продукты» «Повара»	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб.,1997, с.23 Л.М. Щипицына и др. «Азбука общения». СПб . 1998,с.162,175
Творческие игры	С\р игра «Магазин продуктов», «Овощной магазин»	
Опытно-исследовательская деятельность	Определение продуктов по вкусу	Журнал «Ребенок в детском саду», 2007, №1,с.47.
Развлечения	«Веселые овощи»	

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Чтобы быть здоровым»	Н.С. Голицына,
Ситуации	Научим Хрюшу умываться. Кукла Таня простудилась. Какие мы разные. Мы любим умываться и чисто одеваться. Где что находится?	И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, с.36,39,40
Общение	Расскажи и покажи части тела и лица. Водичка, водичка умой мое личико. Для чего нужна вода? Машенька хочет купаться (не хочет купаться). Уроки Мойдодыра.	С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, с.33
Художественная литература	Г.Зайцев «Друзи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З.Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса».	Л.В.Артемova Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, с. 15 К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, с. 6
Дидактические и развивающие игры	«Сделаем куклам разные прически» «Вымоем куклу» «Правила гигиены» «Чего не хватает?» «Покажи правильно»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего

Творческие игры	«Парикмахерская», «Детский сад» «Девочка чумакая» инсценировка по стихотворению А.Барто	дошкольного возраста. Воронеж,2001, с.354 Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М.,2005,с.7,8 Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении (вторая младшая группа). М.,2007, с.4-6
-----------------	--	--

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Если ты заболел...» «Мы были у врача»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Развитие детей младшего
Ситуации	Как витамины подружались со Степашкой? От чего вылечилась ангина у Хрюши? Как надо одеваться, чтобы не болеть?	дошкольного возраста, с. 217,219
Общение	Где хранятся витамины? (В погребе). Я хочу быть здоровым. Кому нужны эти предметы? Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.	Н.Н. Авдеева и др. Безопасность, СПб,2002

Художественная деятельность	Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство»	Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. М.,2007, с. 12-18
Дидактические и развивающие игры	«Покажи мишке как правильно одеваться» «Оденем куклу на прогулку» «Если кто-то заболел»	
Творческие игры	С\р «Семья», «Аптека», «Скорая помощь»	
Развлечения	«Советы доктора Айболита»	

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М.,2007,с. 40 Н.Н. Авдеева и др. Безопасность, СПб, 2002 Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие.
Ситуации	Что случилось с этим мальчиком, почему он заболел? (по стихотворению Т.Волгиной «Два друга») Почему спортсмены реже болеют?	
Общение	Кто спортом занимается Какие виды спорта вы знаете? Какая ваша любимая подвижная игра? Как соблюдать режим?	
Художественная литература	Т.Волгина «Два друга» Загадки	
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта» (по картинкам) «Назови вид спорта» (по показу)	
Творческие игры	С\р «Физкультурное занятие в детском саду»	

Экскурсия	На стадион	М., 2005, с. 15-32
Развлечения	«Мы мороза не боимся» (с.58)	

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Безопасность в нашей группе»	М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности, М.,1999, с.8,40,43
Ситуации	Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя.	
Общение	Для чего нужен порядок в квартире. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.д.	
Художественная литература	Загадки.	
Дидактические и развивающие игры	«Раз, два, три, что может быть опасным – найди» «Источники опасности» «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	
Творческие игры	С\р «Семья», «Больница», «Аптека»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста Воронеж, 2001, с.13. Н.С. Голицына , Н.М. Шумова Воспитание основ

Развлечения	Медведи в гостях у детей	здорового образа жизни у малышек, М., 2007, с. 71 Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. М., 2007, с.12
-------------	--------------------------	---

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Если чужой приходит в дом»	
Ситуации	<p>Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.</p> <p>Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь.</p> <p>Почему незнакомый взрослый может быть опасен?</p> <p>Взрослый угощает тебя конфетой, мороженым, жвачкой.</p>	<p>Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88</p> <p>Н.С. Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышек, М., 2007</p>
Общение	<p>Незнакомый человек угощает тебя чем-то.</p> <p>Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.</p>	

Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Т.А. Шорыгина Осторожные сказ-ки. Безопасность для малышей. М.,2003, с.36
Дидактические и развивающие игры	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»	
Творческие игры	«Семья», «Автобус», «Детский сад»	
Развлечения	«Самый большой друг»	

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Хрюша попал в беду»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста, с.310,311 К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001, с.13-19
Ситуации	О пожарной безопасности От чего происходят пожары? Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?	
Общение	Какие беды приносят пожары? Почему детям не разрешается включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенным утюг? Спички не тронь – в спичках огонь.	

Художественная литература	С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница» С.Михалков «Дядя Степа милиционер»	Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений. Видное, 1998
Дидактические и развивающие игры	«Если возник пожар»	
Творческие игры	«Семья», «Пожарники»	
Развлечения	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Безопасность на дорогах»	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007, с.480 54 Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку, М., 2006, с.5 Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003, с.29,42,
Ситуации	Как надо ходить по улице. Где мы гуляем? Где едут машины? Сигналы светофора. Берегись автомобиля. Если ты потерялся на улице	
Общение	На какие части делится улица? Как называют людей, идущих по улице? Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать.	
Художественная литература	Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход» С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»	

Дидактические и развивающие игры	«Найди и назови», «Что говорит светофор?»	Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного движения, М., 2008, с. 8,15
Творческие игры	С\р «Мы – водители» «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь»	
Развлечения	«Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль)	

Июнь – август

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Дать детям начальные знания о том, как правильно вести себя в природе, принимать мер предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, растениями, не пробовать на вкус незнакомые ягоды, плоды, отличать съедобные грибы от несъедобных.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Ситуации	Какие растения растут на участке детского сада? Безопасность при общении с незнакомыми животными. Красивый, но опасный мухомор. Съедобные грибы Безопасность во время грозы. Можно ли гладить бездомную собаку или кошку? Съедобные ягоды и ядовитые растения.	К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с деть-ми
Общение	Что такое гроза? Что бывает вначале - молния или гром? Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые? Каких насекомых вы знаете? Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой?	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.

Художественная литература	Загадки, пословицы. Стихи. В.Даль «Война грибов» Г Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»	М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44
Дидактические и развивающие игры	«Что где растет» «Распутай путаницу» «Съедобный грибок положи в кузовок» «Отгадай, какое это насекомое» «Съедобное – несъедобное»	
Творческие игры	Семья (поездка в лес, зоопарк)	
Экскурсия	На луг, в поле, на водоем.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.

Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	М.Р.Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76 Н.С.Голицына, И.М. Шумова Воспитание здорового образа жизни у малышей. М., 2007
Ситуации	Можно и нельзя Режим дня Как вы сами можете помочь себе быть здоровым? Кто в детском саду заботится о вашем здоровье?	
Общение	Что нужно делать, чтобы не болеть? Я думаю, что здоровье это.... А ты как думаешь? Быть здоровым хорошо или плохо?	
Художественная литература	А.Барто «Девочка чумазая» В.Квитко «Час обеда подошел» Е.Шкловский «Осторожно – лекарство» Пословицы. К.Кузнецов «Замарашка» Л.Зильберг «Полезные продукты»	
Дидактические и развивающие игры	«Вкусно – невкусно» «Вредно – полезно» «Кому что нужно»	
Творческие игры	«Семья», «Больница»	
Развлечения	«Доктор Айболит»	

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи: Формировать у детей представление о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные знания о сервировке стола, о столовом этикете.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Что я ем»	
Ситуации	О вкусной и здоровой пищи Полезное – неполезное Какие овощи растут в земле, а какие на поверхности земли?	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007, с.32,33,34
Общение	Что нужно делать перед едой? Что едим сначала, что потом? Как есть правильно	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001,с.72, 77, 81,85
Художественная литература	К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Про девочку, которая плохо ела», С.Капутикян «Час обеда подошел» Загадки об овощах и фруктах Г.Зайцев «Приятного аппетита»	Г. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.23
Дидактические и развивающие игры	«Полезное - вредное» «Съедобное – несъедобное» «Узнай и назови» «Разложи на тарелках полезные продукты» «Чудесный мешочек»	Л.М.Щипицына и др. Азбука общения. СПб . 1998,с.162,175 Журнал Ребенок в детском саду, 2007, №1,с.47.
Творческие игры	С\р игра «Магазин продуктов» С\р игра «Ждем гостей»	
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука	
Развлечения	Праздник «Золотая осень»	

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, познакомить с функционированием отдельных органов, учить заботиться о своем здоровье, знать правила личной гигиены.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Надо, надо умываться»	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, с.36,39,40
Ситуации	Угадай кто это (девочка или мальчик)? Кому что нужно. Что можно делать ногами? Что делают руками?	
Общение	Почему болят зубы? Ты – человек Почему мы едим? Для чего нужны уши? От чего нужно беречь глаза?	С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, с.33 Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, с. 15
Художественная литература	К.Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая» С. Прокофьев «Румяные щечки» Н.Саксонская «Где мой пальчик?!» Е.Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, с. 6 Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.,2005,с.7,8
Дидактические и развивающие игры	«Когда нужны эти предметы?» (мыло, мочалка, расческа и т.д.) «Правила гигиены» «Вымоем куклу» «Запомни движение»	Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении (вторая младшая группа). М.,2007, с.4-6
Творческие игры	«Семья», «Больница», «Парикмахерская»	

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, продолжать закреплять знания детей о витаминах, о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Береги здоровье»	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх М.1992г. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «Детство». СПб. 2006
Ситуации	Мы у врача. Я прививки не боюсь. Кому нужны эти предметы? Почему нельзя есть грязными руками?	
Общение	Нас лечит врач стоматолог и медсестра. Что чувствует твой друг. От чего можно заболеть? Как нам помогают прививки?	
Художественная литература	К. Чуковский «Айболит», Михалков «На прививку» «Про бегемота, который не делал прививку» Е. Шкловский «Как лечили мишку»	
Дидактические и развивающие игры	«Если кто-то заболел», «Кому нужны эти инструменты» «Полезное – неполезное»	
Творческие игры	С\р игры «У зубного врача», «Поликлиника», «Аптека», «Семья» «Больница»	
Развлечение	«Советы доктора Айболита»	

Январь

Тема: «Будем спортом заниматься»

Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	

Ситуации	«Кто спортом занимается» «Наши верные друзья» «Зачем соблюдать режим» «Есть ли у вас лыжи? Умеете ли вы кататься на лыжах?» Есть ли у вас коньки? Умеете ли вы кататься на коньках?	Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье», с.7 «Беседы о здоровье», с.4, 20
Общение	Хочу быть здоровым Где ты делаешь зарядку? Что нужно для игры в хоккей? Любишь ли ты играть в футбол? Умеешь ли ты кататься на велосипеде?	
Художественная литература	Загадки Стихи о видах спорта.	
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта», «Назови спорт по показу» «На чем катаются дети?» (по загадкам)	
Творческие игры	С\р игра «Детский сад» (проведение физкультурного занятия)	
Экскурсия	На стадион	
Развлечения	«Мы мороза не боимся».	

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим детям.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Опасные предметы» - уточнить представления детей об источниках опасности дома, их назначении, о правилах пользования.	М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности
Ситуации	Что может быть если... - играешь с ножом; - играешь с палками; - прыгаешь в ванной; - играешь со спичками	

Общение	<p>Не подходи к включенной плите.</p> <p>Не играй с водопроводным краном.</p> <p>Не высовывайся из окна.</p> <p>Не играй со спичками</p> <p>Не бери лекарства</p>	<p>жизнедеятельности, М.,1999, с.8,40,43</p> <p>Н.С. Голицына , Н.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с. 71</p>
Художественная литература	<p>Пословицы, поговорки и загадки об источниках опасности и мерах предосторожности.</p> <p>Е. Казаков « Чик-чик ножницами»</p> <p>Г.К. Зайцев «Уроки Айболита»</p> <p>Сборник стихов «Не мешайте мне трудиться»</p> <p>С. Маршак «Пожар»</p>	<p>Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007, с.12-18</p>
Дидактические и развивающие игры	<p>«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»</p> <p>«Так и не так»</p>	
Творческие игры	С\р «Семья», «Больница»,	

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Если чужой приходит в дом»	Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88
Ситуации	Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.	
Общение	<p>Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.</p> <p>Незнакомый человек угощает тебя чем-то.</p> <p>Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.</p>	<p>Н.С. Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ</p>

Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	здорового образа жизни у малышей, М., 2007 Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003, с.36
Дидактические и развивающие игры	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»	
Творческие игры	«Семья», «Автобус», «Детский сад»	
Развлечения	«Самый большой друг»	

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Продолжать формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Хрюша попал в беду»	К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001, с.13-19 Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста мерам пожарной
Ситуации	О пожарной безопасности От чего происходят пожары? Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?	
Общение	Какие беды приносят пожары? Почему детям не разрешается включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенным утюг? Спички не тронь – в спичках огонь.	

Художественная литература	С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница» С.Михалков «Дядя Степа»	безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений. Видное, 1998
Дидактические и развивающие игры	«Если возник пожар»	
Творческие игры	«Семья», «Пожарники»	
Развлечения	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Формировать представление об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Безопасность на дорогах»	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007, с.480 54 Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку, М., 2006, с.5
Ситуации	Как надо ходить по улице. Где мы гуляем? Где едут машины? Сигналы светофора. Как я ехал на автобусе. Если ты потерялся на улице	
Общение	На какие части делится улица? Как называют людей, идущих по улице? Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать.	
Художественная литература	Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход» С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»	

Дидактические и развивающие игры	«Найди и назови», «Что говорит светофор?»	движения, М., 2008, с. 8,15
Творческие игры	С\р «Мы – водители», «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь»	
Экскурсия	«Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль)	
Развлечения	«Светофор»	

Июнь - август

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, не пробовать на вкус незнакомые ягоды, плоды, растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Учить оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Ситуации	Какие растения растут на участке детского сада? Безопасность при общении с незнакомыми животными. Красивый, но опасный мухомор. Съедобные грибы Безопасность во время грозы. Можно ли гладить бездомную собаку или кошку? Съедобные ягоды и ядовитые растения.	К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми
Общение	Что такое гроза? Что бывает вначале - молния или гром? Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые? Каких насекомых вы знаете? Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой?	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79. М.Р. Максиняева и др. Методические

Художественная литература	Загадки, пословицы. Стихи. В. Даль «Война грибов» Г Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»	рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 34, 42, 44
Дидактические и развивающие игры	«Что где растет» «Распутай путаницу» «Съедобный грибок положи в кузовок» «Отгадай, какое это насекомое» «Съедобное – несъедобное»	
Творческие игры	Семья (поездка в лес, зоопарк)	
Экскурсия	На луг, в поле, на водоем.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Продолжать формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Помоги Незнайке сберечь здоровье» Беседа «Как сохранить здоровье», «Береги свое сердце»	Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., 2005, с.8 Г.К. Зайцев Уроки Айболита СПб, 1995 В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями С.Е. Шукшина Я и мое тело(с. 32,33) Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб, 1998,1999 Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. (методическое пособие) М.,2005
Ситуации	Что я знаю о своем здоровье Как правильно есть. Самые полезные продукты. Пора ужинать.	
Общение	Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться? Что нужно человеку для жизни? Как сделать свой сон полезным Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной.	
Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы.	
Дидактические и развивающие игры	«Съедобное-несъедобное» «Полезная и вредная еда» «Подбери пару»	
Творческие игры	С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями»	
Развлечения	«Доктор Айболит»	

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи. Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература

Занятия	«Поговорим о еде»	<p>Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников (с.78)</p> <p>План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «Детство» СПб, 2006, с.97</p> <p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 2006г., с. 46,47,49</p> <p>Журнал. Ребенок в детском саду. 2006, №6, 2007, 1, с.45</p> <p>«Дошкольное воспитание» 1991, № 8, с 109;1998, №10, с.127</p>
Ситуации	<p>Помоги Федоре</p> <p>Что было бы, если пропали бы все столовые приборы и посуда</p> <p>Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет?</p>	
Общение	<p>Откуда хлеб на столе</p> <p>Хлеб всему голова</p> <p>Культура поведения за столом</p> <p>Как мы делали салат.</p> <p>Что мы любим кушать.</p> <p>Мои любимые овощи (фрукты).</p>	
Художественная литература	<p>Н.Егоров «Огородный светофор»</p> <p>Ю.Тувим «Овощи»</p>	
Дидактические и развивающие игры	<p>«Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продукты питания)</p> <p>«Накрой куклам стол»</p> <p>«Вырастим яблоки» (14, 83)</p> <p>«Что делают из муки»</p>	
Творческие игры	<p>Ср «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи – фрукты,</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«Дары природы»</p>	
Экскурсия	В магазин	
Развлечения	<p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>«Драматизация «Осенние сестрички»</p>	

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Чтобы быть здоровым» «Как устроено наше тело»	Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с.36 Шукшина С.Е. Я и мое тело, М.,2004,с. 26 Голицына Н.С. Твои возможности, человек, с. 8 Н.Н. Авдеева и др. Безопасность СПб,2002, с.84 – 95
Ситуации	Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя; Какую роль играет сердце в организме? На что похожа его работа? Какое наше тело: хрупкое или прочное?	
Общение	Для чего человеку необходимо сердце? Что ты знаешь о строении своего тела? Чистота и здоровье. Моя кожа. Зачем мы дышим? Покажи, где находится головной мозг?	
Художественная литература	К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумазая», «Я расту», З.Александрова «Купание», В.Катаев «Цветик – семицветик», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», Загадки, потешки.	
Дидактические и развивающие игры	«Опасно-неопасно» «Правила гигиены» «Таня простудилась» «Моя внешность»	
Творческие игры	С\р «Поликлиника»	
Экскурсия	В прачечную	

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Айболит в гостях у детей»	Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, с.60 План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду по программе «Детство», с.184
Ситуации	Угадай настроение (по модели) В нашем доме больной. Первая помощь при укусе и царапине. Определи и назови выражение глаз.	
Общение	Как сделать самомассаж. Как улучшить свое настроение. Чтобы не болели уши и горло. Правила поведения в случае заболевания. Как уберечься от порезов и ушибов.	
Художественная литература	Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»	
Дидактические и развивающие игры	«Если кто-то заболел», «Кому что нужно?»	
Творческие игры	С\р «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая поликлиника»	
Развлечения	«День здоровья»	

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	

Ситуации	<p>Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой.</p> <p>Какие виды спорта вам нравятся?</p> <p>Каким видом спорта хотели бы заниматься?</p> <p>Чем полезен тот или иной вид спорта?</p>	<p>Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55</p>
Общение	<p>Кто спортом занимается.</p> <p>Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.</p> <p>Мой любимый вид спорта. Почему?</p> <p>Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой?</p>	
Художественная литература	<p>Загадки.</p> <p>З. Петрова Стихи.</p>	
Дидактические и развивающие игры	<p>«Назови вид спорта».</p> <p>«Назови спорт по показу»</p>	
Творческие игры	Физкультурные занятия в детском саду.	
Экскурсия	На стадион «Заречье»	
Развлечения	День спорта	

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«В мире опасных предметов»	<p>Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы об основах</p>
Ситуации	<p>Что будет, если встанешь на подоконник.</p> <p>Почему нельзя брать нож?</p> <p>Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны?</p> <p>Ножницы, катушки – это не игрушки.</p> <p>Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях?</p>	

Общение	Я знаю, что можно, что нельзя. Безопасность в нашей группе. В мире опасных предметов Таблетки – не конфетки. Почему нельзя играть на кухне?	безопасности с детьми 5-8лет Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002, с. 54-60
Художественная литература	Маршак С.Я. «Пожар», Загадки. Пословицы и поговорки.	
Дидактические и развивающие игры	«Источники опасности», «Игра дело серьезное» «Нарисуй отгадку», «Если возник пожар»	
Творческие игры	Ср «Семья», «Детский сад», «Больница»	

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Если чужой приходит в дом»	Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88 Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет
Ситуации	Ты потерялся. Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?	
Общение	Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь. Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. Как позвонить в милицию?	

Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	
Дидактические и развивающие игры	«Похитители и находчивые ребята». «Куда убежать, если за тобой гонятся»	
Творческие игры	«Семья», «Транспорт», «Магазин»	
Развлечения	«Самый большой друг»	

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Если в доме случится пожар», «Знай и соблюдай»	Н.А. Арамина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М,2007,с.20 Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей ДОУ, 1998 Т.А.Шорыгина Беседы о правилах
Ситуации	Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если начался пожар? Спички не тронь – в спичках огонь. Почему в лесу нельзя жечь костры Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара?	
Общение	Почему говорят: «В одной коробке сто пожаров»? Как поступить, если дым попадет в квартиру с лестничной клетки? Почему дети не должны играть на кухне?	

Художественная литература	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница»; С.Михалков «Дядя Степа»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка», Б.Житков «Дым»	пожарной безопасности К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольника М.2001, с.14, О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, с. 18
Дидактические и развивающие игры	«Четвертый лишний»; «Если возник пожар», «Опасные соседи», «Кому, что нужно для работы», «Горит, не горит»	
Творческие игры	С\р «Пожарная машина», «Больница»	
Развлечения	Игра-драматизация «Кошкин дом»	

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Безопасность на дорогах»	Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М.,2007 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
Ситуации	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Если ты на улице потерялся Для чего нужны правила дорожного движения? Опасности зимней дороги.	
Общение	Где нужно переходить улицу? Для чего нужен светофор? Зачем нужны дорожные знаки? Как вести себя в транспорте?	

Художественная литература	Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»; Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер»; Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Происшествия с игрушками»; Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»; Загадки.	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008
Дидактические и развивающие игры	«Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак», «Правила движения», «О чем говорит светофор?», «Красный и зеленый», «Пройдись, не ошибись».	Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,с.13 Журнал. Ребенок в детском саду. 2007, №1, с.33
Творческие игры	С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно».	
Экскурсия	По улице города	
Развлечения	Кукольный спектакль «Незнайка на улице города» Досуг «В стране дорожного движения»	

Июнь - август

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
------------------	------------	-------------------------

Ситуации	<p>Какие растения растут на участке детского сада?</p> <p>Безопасность при общении с незнакомыми животными.</p> <p>Красивый, но опасный мухомор.</p> <p>Съедобные грибы</p> <p>Безопасность во время грозы.</p> <p>Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?</p> <p>Съедобные ягоды и ядовитые растения.</p>	<p>К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми</p> <p>Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.</p> <p>М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44</p>
Общение	<p>Что такое гроза?</p> <p>Что бывает вначале - молния или гром?</p> <p>Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?</p> <p>Каких насекомых вы знаете?</p> <p>Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой?</p>	<p>М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44</p>
Художественная литература	<p>Загадки, пословицы.</p> <p>Стихи.</p> <p>В.Даль «Война грибов»</p> <p>Г Новицкая «Дворняжка»,</p> <p>А. Дмитриев «Бездомная кошка»</p>	<p>М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44</p>
Дидактические и развивающие игры	<p>«Что где растёт»</p> <p>«Распутай путаницу»</p> <p>«Съедобный грибок положи в кузовок»</p> <p>«Отгадай, какое это насекомое»</p> <p>«Съедобное – несъедобное»</p>	
Творческие игры	Семья (поездка в лес, зоопарк)	
Экскурсия	На луг, в поле, на водоем.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Закрепить у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Мы такие разные и такие похожие» «Как сохранить свое здоровье»	Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, с.8 Г.К. Зайцев Уроки Айболита Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра В.А. Дрягунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями С.Е. Шукшина «Я и мое тело» (с. 32,33)
Ситуации	Что я знаю о своем здоровье. Самые полезные продукты. Режим питания. Что надо есть, если хочешь быть сильным. Если хочешь пить. Ведь ты – человек, ты и сильный и смелый.	
Общение	Почему мне нельзя ... (есть апельсин, читать книгу с близкого расстояния ... и т.д.). Хочу быть здоровым. Как избавиться от вредных привычек. Как укрепить свои кости и мышцы Зачем и как нужно закаляться?	
Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы.	
Дидактические и развивающие игры	«Съедобное-несъедобное» «Полезная и вредная еда» «Подбери пару»	
Творческие игры	С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями»	
Развлечения	«Доктор Айболит»	

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи. Закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов питания, о культуре питания, о столовом этикете

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Что я ем?» «Кто готовит нам еду?»	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». План-программа образовательно-воспитательной работы по программе «Детство» О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, с. 18
Ситуации	Витамины и полезные продукты. Как правильно сервировать стол. Собери урожай	
Общение	Откуда хлеб на столе. Как мы делали салат. Что ты любишь кушать. Мои любимые овощи, фрукты.	
Художественная литература	В.Даль «Война грибов с ягодами» Загадки об овощах, фруктах, продуктах питания. Г. Зайцев «Приятного аппетита» М. Безруких «Разговор о правильном питании».	
Дидактические и развивающие игры	«Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продуктов питания). «Накроем куклам стол» «Вырастим яблоки». «Что делают из муки?»	
Творческие игры	Ср «Магазин» (кондитерский, хлебный, овощи – фрукты) Осенняя ярмарка «Дары природы»	
Экскурсия	В магазин	

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Закрепить знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Вот я какой»	Н.С. Голицына, М.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М.,2007. Шукшина С.Е. «Я и мое тело», 2004 Голицына Н.С. «Твои возможности, человек», с. 8
Беседы	«Твои возможности, человек» «Как сохранить здоровье» «Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать...»	
Ситуации	Что вы знаете о мозге? Что было бы, если бы - твой скелет убежал от тебя; Зачем человеку нос? Как сохранить хорошее зрение?	
Общение	Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы? Уход за ушами. Забота о глазах. Как я дышу. Как работает мое сердце? Уход за руками и ногами.	
Художественная литература	Р. Сев «Я сам» А. Барто «Я расту» И. Семенова «Как стать Неболейкой», «Я – человек, ты – человек»; С. Маршак «Робин-Бобин», «О мальчиках и девочках»; С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Тридцать шесть и пять»; Б. Заходер «Ма-Тари-Кари», В.Катаев «Цветик – семицветик»	

Дидактические и развивающие игры	«Моя внешность», «Умею – не умею», «Правила гигиены», «Определи по звуку», «Что такое хорошо, что такое плохо» «К на пришел Незнайка»	
Творческие игры	С\р «Поликлиника»	
Развлечения	«Девочка чумахая»	

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Закрепить у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	В гостях у доктора Айболита»	Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей , М.,2007
Ситуации	Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а что нельзя). Кто нас лечит? Узнай возраст людей по картинке. Если заболел друг (мама, бабушка, воспитатель). От чего можно заболеть? Для чего нужны витамины и какие витамины вы знаете?	План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «Детство»
Общение	Как я должен себя беречь? Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице? Мой возраст. Мое настроение, настроение людей. Как поднять настроение детей и взрослых. Как помогают нам прививки	С-П, 2006 Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002,с. 97 - 108

Художественная литература	Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»	
Дидактические и развивающие игры	«Если кто-то заболел», «Кому что нужно?»	
Творческие игры	<i>Театрализованная игра</i> «Отгадай, что я ем?» (сладкая конфета, кислый лимон, черный перец). <i>С\р</i> «Поликлиника», «Аптека», «Больница» (с разными отделениями)	
Развлечения	День здоровья	

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Закрепить у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55 Н.Н. Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002, с. 109
Ситуации	Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой.	
Общение	Кто спортом занимается. Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде. Мой любимый вид спорта.	
Художественная литература	Загадки. З. Петрова Стихи.	
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта». «Назови спорт по показу»	
Творческие игры	Физкультурные занятия в детском саду.	
Экскурсия	На стадион «Заречье»	
Развлечения	День спорта	

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в дома.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«В мире опасных предметов»	Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15 Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет
Ситуации	Можно ли самим открывать окна, балкон, выглядывать из них? Что может быть, если ты встанешь на подоконник? Почему нельзя брать нож? Ножницы, катушки – это не игрушки. Можно ли толкать другого, если он режет, шьет? Что может при этом случиться?	
Общение	Я знаю, что можно, что нельзя. Безопасность в нашей группе. В мире опасных предметов Таблетки – не конфетки. Почему нельзя играть на кухне?	Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002
Художественная литература	Маршак С.Я. «Пожар», Загадки. Пословицы и поговорки.	
Дидактические и развивающие игры	«Источники опасности», «Игра дело серьезное» «Нарисуй отгадку», «Если возник пожар»	
Творческие игры	Ср «Семья», «Детский сад», «Больница»	

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83
Ситуации	Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? Может ли красивый человек быть злым?	
Общение	Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь. Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. Кого можно считать «своим», а кого - «чужим»?	Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб 2002, с. 40 - 53
Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	
Дидактические и развивающие игры	«Похитители и находчивые ребята». «Куда убежать, если за тобой гонятся»	
Творческие игры	«Семья», «Транспорт», «Магазин».	
Развлечения	«Самый большой друг» (театрализованная игра по пьесе С.Прокофьева)	

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Закрепить у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Знай и соблюдай» «Чтобы не было беды»	Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007, с.6 Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.,2008 О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, М.,2006,с. 18 К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М, 2001,с. 13
Ситуации	Огонь наш друг или враг? Почему возникают лесные пожары? Осторожно – электроприборы. Кухня – не место для игры. Пожар в квартире. Что надо делать?	
Общение	Чем опасен дым? Где нежно хранить спички, зажигалки, горючие жидкости? Как звонить при пожаре? Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись?	
Художественная литература	С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Е.Новочихин «Спички»; Б.Житков «Пожар», «Дым»; О.Полякова «Я пожарный»; П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»; И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»	
Дидактические и развивающие игры	«Опасные соседи», «Кому что нужно для работы»; «Найди отличия»,	

Творческие игры	С\р «Пожарные», «Больница» Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»	
Развлечения	Игра-драматизация «Кошкин дом»	

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду. Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	«Знакомство с дорожными знаками», «Безопасность в городе»	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с. 95 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008
Ситуации	Если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты правила дорожного движения? Ты вышел из автобуса, тебе нужно перейти улицу... Расскажи о сигналах светофора.	
Общение	В каком месте нужно переходить улицу? Какой переход называют самым безопасным? Почему? Можно ли детям играть на проезжей части?	
Художественная литература	Носов Н. «Автомобиль», Дорохов А. «Зеленый...Желтый...Красный!», Иванов А. «Как неразлучные друзья дороги переходили», Дугилов А. «Моя улица», Георгиев Г. «Светофор», Тарутин О «Для чего нам светофор», Кривич М. «Школа пешехода»	
Дидактические и развивающие игры	«О чем говорит светофор», «Найди нужный дорожный знак»,	
		Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по

Творческие игры	С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно».	разделу «Социальный мир», с.171
Экскурсия	По улице города.	
Развлечения	КВН «Лучший пешеход»	

Июнь – август

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека, развивать понимание, что человек – часть природы.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Ситуации	<p>Как надо себя вести во время грозы в лесу, поле, городе?</p> <p>Какая опасность для человек может быть при соприкосновении с ядовитыми растениями?</p> <p>Какие растения помогают вылечиться при простуде, лечат ссадины, царапины?</p> <p>Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?</p> <p>Съедобные ягоды и ядовитые растения.</p>	<p>К.Ю. Белая</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.</p> <p>Т.А. Шорыгина</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми</p>
Общение	<p>Можно ли бежать по полю или стоять под деревом во время грозы?</p> <p>Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?</p> <p>Каких насекомых вы знаете?</p> <p>Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой?</p>	<p>Н.С. Голицына, И.М. Шумова</p> <p>Воспитание основ здорового образа</p>

Художественная литература	Загадки, пословицы. Стихи. В.Даль «Война грибов» Г Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»	жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79. М.Р. Максинаева и др. Методические рекомендации по организации рабо- ты с детьми дошко- льного возраста по безопасности жизнедеятельности М.,1999, с. 34,42,44
Дидактические и развивающие игры	«Что где растет» «Распутай путаницу» «Съедобный грибок положи в кузовок» «Отгадай, какое это насекомое» «Съедобное – несъедобное»	
Творческие игры	Семья (поездка в лес, зоопарк)	
Экскурсия	На луг, в поле, на водоем.	