

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»

ПРИКАЗ

20 февраля 2023г.

№ 10-ау

О проведении самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Рабочей группе провести самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» (далее МБДОУ д/с № 395) и составить по его итогам отчет о результатах самообследования по плану-графику согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Старшему воспитателю Наприенко Е.И. разместить отчет на официальном сайте МБДОУ д/с № 395 не позднее даты, указанной в плане-графике (приложение № 2 к настоящему приказу).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.Ф.Харченко

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель



Наприенко Е.И.

Главный бухгалтер



Блудилина Ж.А.

Учитель-логопед

Чувакова И.Б.

Заведующий хозяйством



Нестеренко О.Б.

Состав рабочей группы для проведения самообследования

№ п/п	Ф. И. О	Должность	Обязанности
1	Харченко С.Ф.	Заведующий	Издание приказа по подготовке и проведению самообследования. Совещание при заведующем по вопросам проведения самообследования: – создание рабочей группы, распределение обязанностей; – обсуждение форм и сроков исполнения процедур; – определение структуры, содержания и оформления отчета
2	Наприенко Е.И.	Старший воспитатель	Организация и проведение самообследования: анализ образовательной и управленческой деятельности, учебно-методического обеспечения, сбор информации, формирование отчета по самообследованию, размещение отчета на сайте ДОУ
3	Нестеренко О.Б.	Заведующий хозяйством	Предоставление аналитической информации о материально-технической базе учреждения, участие в формировании отчета
4	Блудилина Ж.А.	Главный бухгалтер	Предоставление аналитической информации о финансировании учреждения, освоении средств, информационном и кадровом обеспечении, участие в формировании отчета
5	Чувакова И.Б.	Учитель-логопед	Предоставление аналитической информации о коррекционной работе в учреждении, участие в формировании отчета

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки и проведения самообследования

Мероприятие	Ответственный	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Совещание при заведующем по вопросам проведения самообследования МБДОУ д/с № 395	Заведующий	21.02.2023г.
II. Организация и проведение самообследования		
1.Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; • система управления организации; • кадровое обеспечение; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база; • внутренняя система оценки качества образования 2.Анализ показателей деятельности организации	Рабочая группа	22.02.2023- 17.03.2023
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета		
Формирование отчета по самообследованию МБДОУ д/с № 395 за 2022 год	Рабочая группа	20.03.2023 – 31.03.2023
Заседание педагогического Совета по рассмотрению отчета по самообследованию МБДОУ д/с № 395 за 2022 год	Заведующий, старший воспитатель	11.04.2023
Издание приказа «Об утверждении отчета по самообследованию МБДОУ д/с № 395 за 2022 год»	Заведующий	11.04.2023
IV. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса		
Предоставление отчета по самообследованию МБДОУ д/с № 395 за 2022 год Учредителю	Заведующий	11.04.2023 – 17.04.2023
Размещение отчета на официальном сайте учреждения	Старший воспитатель	11.04.2023 – 17.04.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»

ПРИКАЗ

11 апреля 2023г.

№ 14 зг

Об утверждении отчета по самообследованию

В целях исполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», протокола педагогического совета от 11.04.23г. № 5 приказа по ДООУ от 20.02.2023г. № 5-од «О проведении самообследования»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 395 за 2022 год.

И.О заведующего



Е.И.Наприенко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 395
Протокол № 5 от 11.04.23г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующего МБДОУ д/с № 395
Е.И. Наприенко
Приказ № 14-09
Утвержден 20 23



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 395 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДООУ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- характеристика социальных условий
- режим работы ДООУ обеспечение безопасности

2. СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

- распределение воспитанников по группам
- сохранение контингента воспитанников, социальный паспорт семей воспитанников

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- материально-техническая база
- кадровое обеспечение
- анализ движения педагогических кадров
- данные об аттестации педагогических кадров
- достижения педагогического коллектива

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДООУ

- распределение объема средств ДООУ на текущие расходы

6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

- данные о заболеваемости
- распределение детей по группам здоровья
- организация полноценного сбалансированного питания
- модель оздоровительно – профилактической работы с детьми

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- задачи работы ДООУ в 2021 году и их решение в отчетный период
- учебный план

8. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ДООУ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- результаты диагностики освоения воспитанниками базисной программы;
- творческие достижения педагогического коллектива
- данные социологического опроса по качеству образования
- показатели внутренней системы оценки качества образования

9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДООУ

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» / в дальнейшем ДОУ/ расположено по адресу: ул. Гоголя, 187. Введено в эксплуатацию в 1953, 1969, 1998 годах (2 здания соединены пристройкой в виде бассейна).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01199-54/00209140 от 22.12.2021 г.

Сайт детского сада <https://ds395nsk.edusite.ru/>

Детский сад расположен в центре Дзержинского района по линии метро. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ д/с № 110, МАОУ ЦО «Развитие», МАОУ гимназия № 15 «СОДРУЖЕСТВО», ПКиО «Березовая роща», почтовое отделение № 112, музей Дзержинского района, сеть магазинов.

Площадь территории детского сада составляет 0,6419 га., территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 7 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Имеется хозяйственная зона.

В ДОУ функционирует 8 групп. Из них: 1 группа оздоровительная для детей раннего возраста, 6 - дошкольных групп комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. В ДОУ созданы для детей следующие условия: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сауна, медицинский кабинет, 3 логопедических кабинета, 1 кабинет педагога-психолога (кабинет «Физика для малышей»), сенсорная комната, изостудия (с мобильными мольбертами и столами для рисования песком), мини-музей, радиоточка, методический кабинет.

Режим работы ДОУ: 12-часовой при 5-дневной рабочей неделе.

ДОУ посещает 235 детей, из них 89 имеют статус ОВЗ (ТНР, ЗПР).

В целях обеспечения безопасности осуществляются следующие мероприятия:

- во всех группах и на территории оборудованы уголки и зоны по ПДД;
- на территории и в помещениях ДОУ установлено видеонаблюдение.

На территории ДОУ за последние 5 лет снесено много аварийных деревьев и высажены молодые деревья и кустарники. Детский сад ежегодно принимает участие в акции «Посади дерево».

В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Паспорт согласован с начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по НСО», начальником ГУ МЧС России по НСО, начальником Управления ФСБ РФ по НСО.

Установлены: КТС (кнопка тревожной сигнализации), видеонаблюдение по периметру территории и в помещениях ДОУ, видеодомофоны на калитке и дверях здания.

Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

2. СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Распределение воспитанников по группам

Списочный состав в 2022 году составлял 241 детей (с учетом группы кратковременного пребывания). Из них:

- в группе ГКП – 10 детей; - до 3-х лет – 34; - от 3-х лет и старше – 197.

Сохранение контингента воспитанников

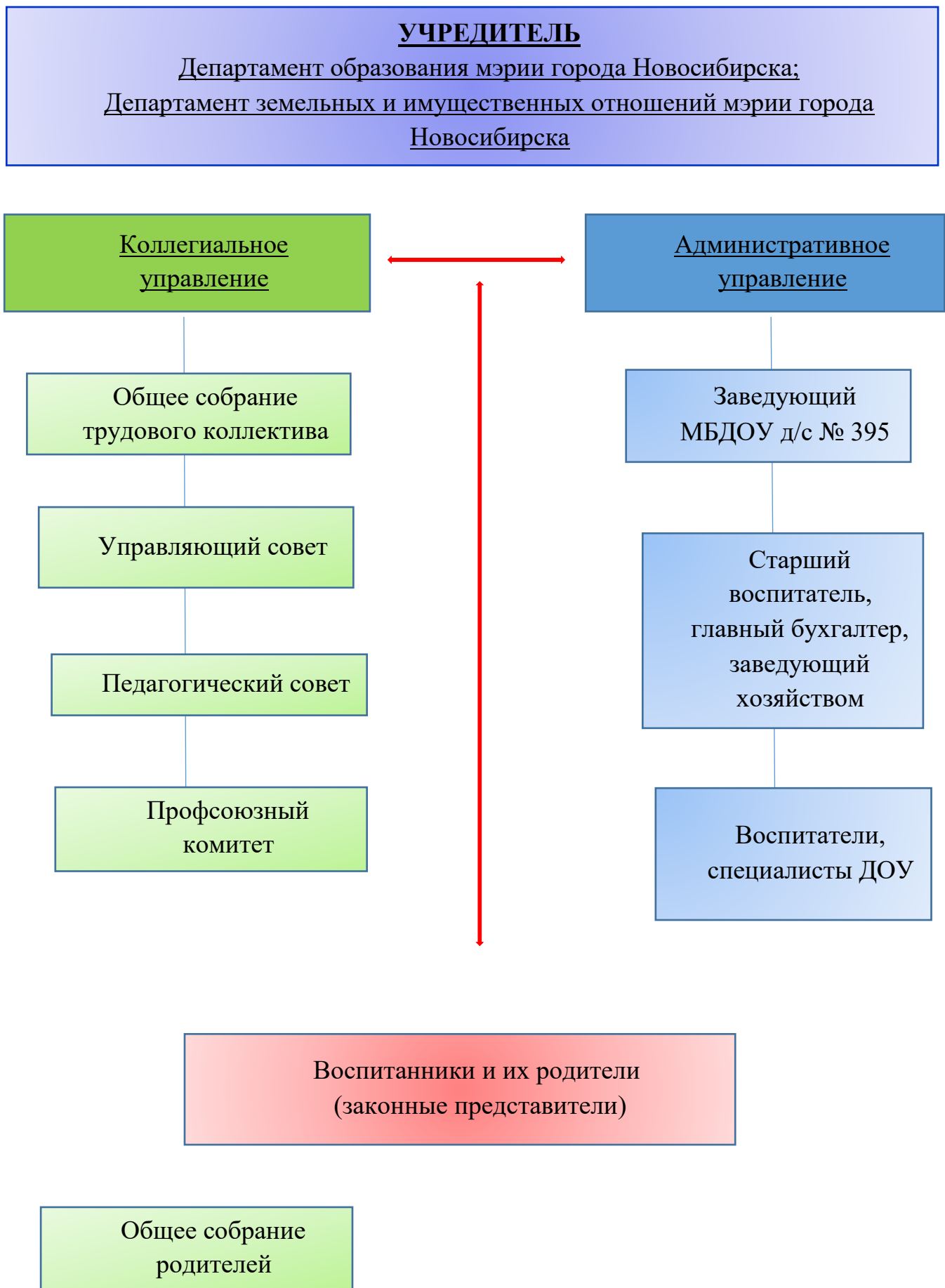
Всего детей (с ГКП)		241
Выбыли	Всего:	68
	В 1-й класс	55
	По другим причинам	13

Социальный паспорт семей воспитанников



Вывод: в основном детский сад посещают дети из полных семей. В их воспитании принимают участие оба родителя.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за отчетный период
1	Музыкальный зал	- согласно требованиям программы и санитарных правил (музыкальный центр, dvd-проигрыватель, музыкальные инструменты, развивающие игры, экран, проектор, ноутбук, колонки и др.)	- театральные костюмы детские, взрослые, - материалы для оформления зала к праздникам, - ноутбук
2	Спортивный зал	- согласно требованиям программы и санитарных правил (гимнастические скамейки, мячи, палки, канат, стенка для лазания, тренажеры, музыкальный центр, ноутбук и др.)	- мячи
3	Бассейн	- согласно требованиям санитарных правил (доски для плавания, резиновые игрушки, спасательные круги, баскетбол, волейбол для игр на воде и др.)	- ковровое покрытие (раздевалка и комната отдыха)
4	3 кабинета учителей-логопедов	- согласно требованиям коррекционной программы (демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, ТСО)	- канцтовары
	Кабинет педагога-психолога	Согласно программным задачам (дидактические пособия, ТСО)	- дидактические пособия
	Сенсорная комната	Согласно программным задачам (дидактические пособия)	- кресло «Груша» 2 шт.)
5	Изо-студия	Согласно программным задачам (демонстрационный и раздаточный материал, мобильные мольберты, канц. товары для изо деятельности, песочные столы, ноутбук и др.)	-демонстрационные и раздаточные материалы, -канцтовары, -материалы для оформления учреждения к праздникам
6	Кабинет «Физика для малышей»	Согласно программным задачам (демонстрационный материал, доска,	- демонстрационные материалы, - канцтовары

		оборудование для опытно-экспериментальной деятельности и др.)	
7	Методический кабинет	Согласно программным задачам (демонстрационный и раздаточный материал, детская и методическая литература (библиотека), ТСО и др.)	- методическая литература, - учебные пособия, - канцтовары
	Радиоточка	Ноутбук, усилитель, микрофон	
	Мини-музей	Экспонаты по разным темам, стеклянный шкаф	
8	Групповые -7	Согласно программным задачам	- кабинки, - жалюзи, - посуда, - игрушки, - ковровые покрытия, - учебные пособия, - канцтовары, - пылесосы, - обогреватели - выносной материал.

Кроме того, с целью безопасности, соблюдения санитарных норм и содержания здания и территории в надлежащем состоянии, за бюджетные средства отремонтирована плоская кровля по периметру, частично отопительная система.

За счет привлеченных средств (АП д/с № 395 и депутаты) произведен, косметический ремонт групповых помещений, медицинского кабинета, коридоров, лестничных площадок и покраска малых форм на территории.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Из них имеют:

- высшее образование – 77,3%
- среднее специальное – 22,7%
- высшую квалификационную категорию – 14 педагогов (63,6%)
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов (31,8%)
- соответствие занимаемой должности – 0
- без категории – 1 педагог (4,6%).

Средний возраст педагогов – 50 лет.

В ДОУ работают следующие узкие специалисты:

- 3 учителя-логопеда
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель

- учитель-дефектолог (внутреннее совместительство).

Количество работников, имеющих отличия:

1 - Отличник образования, просвещения;

1 - Почетная грамота Министерства образования РФ.

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось, в т.ч. по причине		
	По собственному желанию	Перемещение по службе	Увольнение в связи с выходом на пенсию
0			
Уволилось всего: 1	0	0	1

Можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации представлено в таблице:

Всего педагогов	Курсы повышения квалификации в 2022 г.	Аттестация в 2022 г.			Обучаются в ВУЗе
		высшая	первая	СЗД	
22	22	5	2	0	1
%	100%	22,7% %	9%	0%	4,5%

- все педагоги - ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 2022;
- Гейм Е.В. - Всероссийский Форум Педагоги России, диплом участника онлайн-курса «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта», 2022;
- Иванькова В.Ф. - Всероссийский Форум Педагоги России: инновации в образовании», образовательный курс по теме «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022;
- Иванькова В.Ф. - ООО Учебный центр ППиПК «Знания» по теме «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 2022;
- Чувакова И.Б. - НИПКиПРО по теме «Подготовка к школе детей с ОВЗ на основе нейропсихологического подхода», 2022;
- Новикова Н.В. - НИПКиПРО по теме «Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в условиях ФГОС», 2022;
- Кириенко О.В. - НИПКиПРО по теме «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 2022;

- Наприенко Е.И. - НИПКИПРО по теме «Организация и проведение педагогической диагностики (мониторинга) как основы решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей»;
- Агеенко О.Б., Гейм Е.В., Гуляева М.И., Матрохина Н.Н., Новикова Н.В., Попова Н.Д., Червонина Е.И. – НИПКИПРО по теме «Педагогический мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования».

переподготовка:

- Кендюхова М.С. - ООО МИППиПКП по программе «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», квалификация «Учитель-дефектолог», 2022 г.;
- Червонина Е.И. - ООО ФУЦПП и ПК «Знания» переподготовка по программе «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», квалификация «Воспитатель», 2022 г.

обучение в ГОУ ВПО НГПУ:

- воспитатель Герасименко Е.В. – 4 курс.

Достижения педагогического коллектива:

В 2022 году педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях различных уровней:

- мастер-класс в рамках сотрудничества с Детской библиотекой им.Н.В.Гоголя «Рисовать умеет каждый», тренинг «Создание благоприятного психологического настроения», старший воспитатель Наприенко Е.И., воспитатель Ханевская Е.В., педагог-психолог Извекова И.В.;

- семинар для резерва руководителей Дзержинского района на базе МКДОУ д/с № 395 «Кадры решают все!», заведующий Харченко С.Ф., педагоги ДОУ.

Публикации:

- «Использование карточек-тренажеров учителем логопедом для эффективной коррекционной работы по автоматизации звуков у детей с ТНР», электронная газета «Интерактивное образование», учителя-логопеды Чувакова И.Б., Сушкова М.Ю.;

- «Роль книги в развитии детей дошкольного возраста», электронная газета «Интерактивное образование», воспитатель Иванькова В.Ф.;

- «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении», электронная газета «Интерактивное образование», старший воспитатель Наприенко Е.И.

Участие в профессиональных конкурсах:

- районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренне источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», участие;

- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Игра, как маленькая жизнь», сертификат участника;

- областной поэтический марафон «Отчизне посвятим души прекрасные порывы», сертификат участника;
- интернет-конкурс «Методическая копилка», номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста», 2 место;
- образовательный портал НИКА оценика.ру. Всероссийский творческий конкурс педагогического мастерства. Номинация «Методическая копилка», сертификат;
- районный конкурс «Неделя Психологии» в номинации «Педагогическое сочинение», 1 место;
- районный конкурс «Неделя Психологии» в номинации «Образовательное мероприятие для педагогов», 1 место;
- районный конкурс «Неделя Психологии» в номинации «Мероприятие с детьми», 2 место;
- районный конкурс «Неделя Психологии» в номинации «Сюрприз», 1 место;
- «Большой этнографический диктант», сертификат участника.

Вывод: таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в мероприятиях различных уровней.

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОУ

Экономическая классификация расходов	Исчислено учреждением 2022 г.
Оплата труда и начисления на оплату труда	31810,1
Прочие выплаты	274,2
Оплата услуг связи	63
Оплата земельного и имущественного налога	442,7
Коммунальные услуги	1383,6
Оплата потребления тепловой энергии	659,8
Оплата потребления электрической энергии	522,5
Оплата водоснабжения помещений	137
Оплата ТКО	47
Услуги по содержанию имущества	1264,3
Текущий ремонт	727
Работа и услуги по содержанию имущества	537,3
Прочие услуги и расходы	248,8
Мед.осмотр	80
Сан.минимум	14,7
Поступление нефинансовых активов	-
Увеличение стоимости основных средств	305,7
Приобретение непроизводственного и оборудования предметов длительного пользования	305,7
Увеличение стоимости материальных запасов	4542,4
Мягкий инвентарь	44
Учебные расходы	30
Медикаменты	2
Продукты питания	4192,8
Хозяйственные расходы и материалы, канц. расходы	273,6
Итого:	40334,8

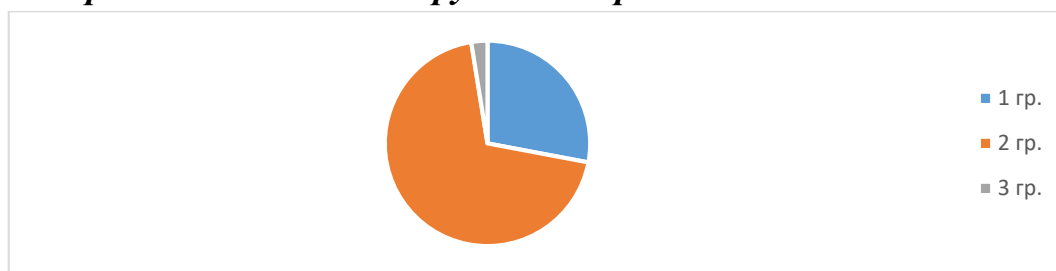
6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом Детской поликлиники № 6: врач-педиатр, медицинская сестра и медицинская сестра бассейна МБДОУ д/с № 395.

Данные о заболеваемости

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев
Пневмония	6
Бронхит	15
Ангина	6
ОРВИ	707
ЖКТ	7
COVID-19	6
Ветряная оспа	12
Корь	0
Всего:	759

Распределение детей по группам здоровья



Всего детей: 241 (с учетом детей группы кратковременного пребывания)

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.

Все продукты питания, привозимые в ДОУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДОУ и готовых блюд, осуществляют: заведующий, медицинский работник, заведующий хозяйством детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция. Соблюдается питьевой режим – ежемесячно приобретается для воспитанников чистая вода. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

Оздоровительно-профилактическая работа

Содержание	Срок исполнения, документация	Ответственный
<p>Организация медицинского обеспечения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния здоровья детей, -организация профилактических осмотров детей, -организация консультативной помощи. 	ежеквартально по плану постоянно	Медсестра (поликлиника № 6)
<p>Первичная профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ 	ежедневно	Комиссия по контролю санитарных требований в ДОУ, медсестра (поликлиника № 6)
<p>Организация питания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания, -контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, -составление меню, -ведение бракеража готовой пищи, -контроль за выполнением натуральных норм 	ежедневно	Завхоз, калькулятор, комиссия по контролю санитарных требований в ДОУ, медсестра (поликлиника № 6)
<p>Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа, -комплекс витаминной профилактики, -контроль режима проветривания, графика прогулок, проведения закаливающих процедур, - фитотерапия; -контроль работы бассейна и сауны. 	постоянно	Медсестра (поликлиника № 6), медсестра бассейна
<p>Профилактика заболеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконтактная термометрия все участников образовательного процесса; - установление дозаторов с кожными антисептиками; - групповая изоляция; - контроль режима проветривания, графика прогулок, рециркуляция (обеззараживание) воздуха; - карантинные мероприятия; - санитарная обработка и дезинфекция поверхностей; - расписания НОД в соответствии с СанПин в период пандемии; - запрет на массовые мероприятия. 	В период заболеваемости	Комиссия по контролю санитарных требований в ДОУ, медсестра (поликлиника № 6)

Вывод: таким образом, в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ д/с № 395 реализуется основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна», разработанная в соответствии с документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Уставом МБДОУ д/с № 395.

Воспитательная работа в МБДОУ д/с № 395 выстраивается по Программе воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПК осуществляется по:

- адаптированной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» для детей с ТНР;
- адаптированной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» для детей с ЗПР.

Программы разработаны с учетом особенностей МБДОУ № 395, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие программы:

- комплексная программа «Здоровье дошкольника»;
- программа нетрадиционного рисования «Песочная фантазия»;
- программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей «Безопасное детство»;
- программа «Физика для малышей».

С данными программами МБДОУ д/с № 395 входит в Региональный проект «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации» и является одним из победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
ННОД	Количество НОД в неделю/месяц				
	Ранний возраст	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. Гр.
ФЭМП/ познавательное развитие	1/4	2/8	2/8	3/12	4/16
Развитие речи	2/8	1/4	1/4	2/8	2/8
Рисование/лепка/аппликация	¼ ½*	¼ ½*	¼ ½*	2/8 ½*	2/8 ½*
Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическая культура (в помещении и на прогулке)	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
ИТОГО	10/40	10/40	10/40	13/52	14/56
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				
Коррекционная работа в группе	ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Дежурства	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно				

Задачи работы ДОУ в 2022 году и их решение в отчетный период

Цель и Задачи работы ДОУ

2021-2022 уч.год	2022-2021 уч.год
<p>Цель: создание условий для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, в том числе, путем внедрения современных педагогических технологий.</p>	<p>Цель: создание условий для обеспечения качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы;</p> <p>2. Совершенствовать условия для получения образования, коррекции нарушений, развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;</p>

<p>2. Совершенствовать коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы.</p> <p>3. Формировать успешность дошкольников в процессе образования.</p> <p>4. Продолжить трансформирование в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.</p> <p>5. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах социализации дошкольников.</p>	<p>3. Формировать успешность и инициативности дошкольников в процессе образования через использование современных образовательных технологий;</p> <p>4. Формировать у дошкольников гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу, стране;</p> <p>5. Формировать у дошкольников навыки личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов;</p> <p>6. Продолжать формировать у дошкольников ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>
--	---

Анализ выполнения задач

первое полугодие 2022 г.						второе полугодие 2022 г.					
№	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины	№	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины
1	Педсоветы	2	100%			1	Педсоветы	2	100%		
2	Консультации, мастер-классы	4	100%			2	Консультации, мастер-классы	7	100%		
3	Семинары-практикумы	1	100%			3	Семинары-практикумы	2	100%		
4	Выставки, смотры-конкурсы	3	100%			4	Выставки, смотры-конкурсы	3	100%		
5	Музыкальные развлечения	4	100%			5	Музыкальные развлечения	3	100%		
6	Физкультурные развлечения	2	100%			6	Физкультурные развлечения	2	100%		
7	Оперативный контроль	2	100%			7	Оперативный контроль	4	100%		
8	Тематический контроль	1	100%			8	Тематический контроль	1	100%		

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают группы комбинированной направленности. Комплексный подход к проблеме преодоления нарушений, направленный на устранение дефектов, на предупреждение возможных последствий. Коррекционную помощь детям с ОВЗ регламентируют индивидуально в соответствии с заключением ТПМПК и индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом ребенка. Все дошкольники с выявленными нарушениями направляются на обследование

ТПМПК, где получают соответствующее заключение, на основании которого в детском саду формируются группы для наиболее оптимальной работы с ними.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Если в течение года появляется необходимость – проблемы в развитии, трудности в обучении и воспитании ребенка, по обращениям воспитателей или родителей (законных представителей) детей, проводятся внеочередные заседания ППк.

Вывод: Программы разработаны с учетом особенностей МБДОУ № 395, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, годовой план реализуется в полном объеме.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ДОУ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Реализация основной и адаптированных общеобразовательных программ МБДОУ д/с № 395 осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО:

ОО «Физическое развитие»

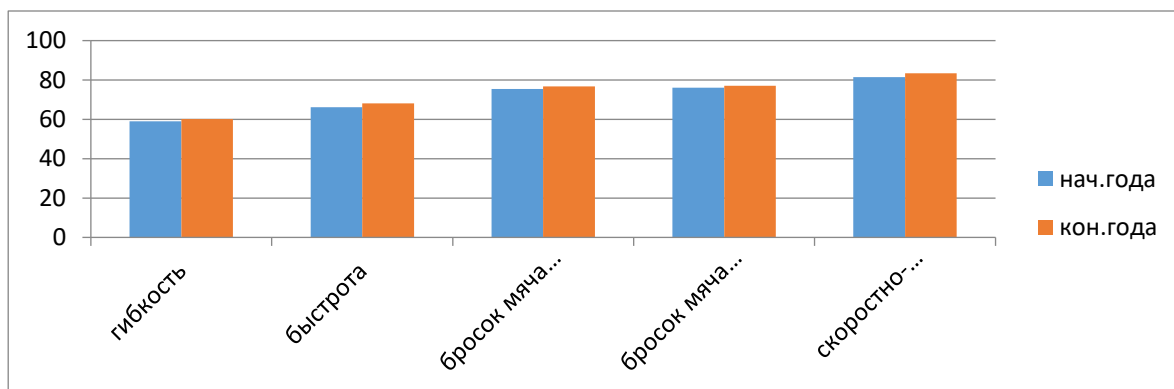
Физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Здоровье дошкольника».

Реализация задач образовательной программы ДОУ

Образовательные области	Средний показатель по саду	
Физкультура	начало года	конец года

Гибкость	59,0%	62,1%
Быстрота	66,2%	68,1%
Бросок мяча правая рука	75,4%	76,8%
Бросок мяча левая рука	76,1%	77,2%
Скоростно-силовые качества	81,5%	83,4%



ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги ДОУ планируют работу по развитию речи, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. В общеобразовательную деятельность педагоги включают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень речевого развития.

Развитие речи дошкольников осуществляется в совместной деятельности с детьми в и процессе проведения режимных моментов.

Задачи коррекционно-педагогической работы, направленные на преодоление нарушений речи у детей с ОВЗ, решались на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Проводилась профилактическая работа с детьми младшего возраста, направленная на предупреждение нарушений в развитии речи (группы «Колокольчик» и «Солнышко»).

В средних, старших и подготовительной группах в течение года велась работа по АООП дошкольного образования для обучающихся с ТНР согласно ФГОС. Результаты коррекционной работы представлены в таблицах.

Для детей с ТНР в начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым проводилась коррекционная работа в течение года.

Совершенствовались формы работы с воспитателями и родителями по коррекционно-речевой деятельности. В течение года, согласно плану, проводились консультации для воспитателей и родителей. В средней и старших группах успешно использовались в работе с воспитателями, родителями и детьми методические пособия «Игры и упражнения по лексическим темам для развития речи детей с ОНР» (авторы-составители И.Б. Чувакова, М.Ю. Сушкова), а также авторские индивидуальные тетради «Речевые игры, задания, упражнения для детей и их родителей» в средней группе (автор-составитель С.С.Терентьева). Систематически проводились индивидуальные консультации для родителей, в группах на стендах представлялась информация по коррекционной работе с детьми. В средних, старших и подготовительной группах в течение года проводились тематические вечера художественного чтения и литературные гостиные.

Проводился анализ успешности обучения выпускников МКДОУ д/с. № 395 в начальной школе, отслеживалась устойчивость результатов коррекционной работы. Для детей с ТНР в начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым проводилась коррекционная работа в течение года.

Количество детей, посещавших комбинированные группы в 2021-22 учебном году

Показатель	Старшая группа «Ягодка»	Подготовительная группа «Ромашка»	Старшая группа «Василёк»	Подготовительная группа «Рябинка»	Средняя группа «Незабудка»	2 я младшая группа «Колокольчик»	1 младшая группа «Солнышко»	Всего
ОНР, I ур. реч. разв.	-	-	2	-	-	2	-	4
ОНР, I-II ур. реч. р.	-	1	-	-	1	-	-	2
ОНР, II, ур. реч. р.	8	5	9	5	10	1	-	38
ОНР, II-III ур. реч. р.	3	1	5	3	3	-	-	15
ОНР, III ур. реч. р.	2	4	3	8	1	-	-	18
ОНР, IV ур. реч. р.	-	-	-	-	-	-	-	-
СНР, I -2 ур. реч. разв.	1	-	2	-	-	-	-	3

ФФНР	-	-	1	-	-	-	-	1
ФНР	-	-	-	-	-	-	-	-
ЛГНР (ППК)	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФНР (ППК)	11	4	5	1	2	-	-	23
Всего	25	15	27	17	17	3	-	104
<i>Из них:</i>								
Ст. форма Дизартрии	7	3	14	6	12	1	-	43
Дизартрия	3	8	2	8	2	2	-	25
Ринолалия	-	-	-	-	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗРР	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР	1	-	1	-	-	-	-	2
Моторная алалия	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалидност ь (ОДА)	-	-	1	-	-	-	-	1
ОВЗ	14	11	22	16	15	3	-	81

**Результаты коррекционной логопедической работы
за 2021-2022 учебный год**

Показатель	Старшая группа «Ягодка»	Подготовительная группа «Ромашка»	Старшая группа «Василёк»	Подготовительная группа «Рябинка»	Средняя группа «Незабудка»	2 я младшая группа «Колокольчик»	1 младшая группа «Солнышко-ко»	Всего
В массовую школу выпущено:	с хорошей речью	7		12				19
	со значит. улучш.	3		1				4
	без значит. улучш.							
Переведены в логопедические со значит. улучшением	11		15	2	10			38

	с улучше- нием	3		2		4	3		12
	без улучшения								
Выведены в массовую группу по возрасту с хорошей речью			1	4					5
Итого		14	11	21	16	14	3		78
Выведены в массовую группу/школ у (ППк)		9	4	4	1	2			20

Количество выбывших детей

Выбыли по семейным обстоя- тельствам	2	-		1	1				4
Итого	25	15	24	17	17				98

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по развитию детского творчества и развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в соответствии календарно – тематическим планированием.

В работе используются различные материалы и техники: акварель, гуашь, простые и цветные карандаши, восковые и пастельные мелки, уголь, рисование песком на световых столах, рисование на мольбертах в разных уголках ДОУ и на свежем воздухе; для лепки – пластилин, глина, соленое тесто; для аппликации – бумага различной фактуры, ткани, крупы.

Непрерывную непосредственно-образовательную деятельность по лепке и аппликации проводят воспитатели, рисование – руководитель ИЗО Ханевская Елена Владимировна.

Музыкальное развитие осуществляется в тесном контакте со всеми специалистами детского сада и воспитателями, умело используются методы и средства развития музыкальных и творческих способностей детей с коррекционной работой.

Особое внимание уделяется трем разделам музыкального воспитания: слушание музыки, пение и музыкально - ритмические движения.

Работая над развитием музыкального восприятия, музыкальный руководитель Мостовенко Марина Анатольевна использует не только классическую музыку, образцы народного музыкального творчества, но и другие виды искусства: поэзию, живопись, при этом решая и воспитательно-образовательные, и коррекционные задачи: нормализация психических процессов – памяти, внимания, мышления, регуляция процессов возбуждения и торможения.

При работе с детьми сочетаются индивидуальные и коллективные виды деятельности, успешно развиваются музыкальные и творческие способности детей, эмоциональная отзывчивость.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы «Песочная фантазия» и программа вокальной группы «Фонарики».

В 2022 учебном году МБДОУ д/с № 395 был активным участником творческих конкурсов для детей разных уровней:

Уровень участия	Конкурс, мероприятие (указать конкретно)	Результат
Районный	Районный фестиваль детского творчества «Дружат дети всей страны»	Диплом участника фестиваля
	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Дипломы за 1, 2, 3 место
	Спортивный праздник «Юные олимпийцы Дзержинки-2022»	Участие, диплом в номинации «Самые быстрые»
	Конкурс поделок в рамках Недели Психологии	2 место
	Конкурс поделок для детей и родителей «Мир вокруг нас» в рамках Недели Психологии	1 место, диплом за оригинальность идеи
	Фестиваль–конкурс «Маленькие звездочки Дзержинского района»	Диплом за 3 место
	Конкурс «Осенняя фантазия»	Лауреат 1 степени (3), лауреат 2 степени (1)
Городской	IV городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я – со спортом мы друзья!»	Дипломы за 1 место, 3 место, 2 диплома участников
	Стань супергероем – накорми животных	участие
Областной	Конкурс творческих работ «В гости к буквице»	Диплом за 2 место (2), участие
Всероссийский	Детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Диплом за 2 место

	Детский творческий конкурс «День земли»	Диплом за 2 место
	Всероссийский конкурс («Талант Педагога») детско-юношеского творчества к Синичкиному дню "Накормим птиц зимой"	3 диплома лауреатов 1 степени
	Виртуальные командные соревнования по роуп скипингу (спортивной скакалке) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Прыгай с нами! Прыгай как мы! Прыгай лучше нас!»	участие
	Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Моему герою!» (конкурс открыток)	3-е место, 2-е место
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	3 диплома за 1-е место
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Поделки к Новому году»	1-е место
	Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей!»	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Моя мама – лучшая на свете»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «со светофоровой наукой по летним дорогам детства»	Грамота за 1 место (4), за 3 место (1)
Международный	Международный конкурс «Человек и природа»	Сертификат за 1 место (4), за 2 место (2), за 3 место (2), участие

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе с детьми используется комплексно – тематическое планирование. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, разнообразить деятельность детей методом интеграции образовательных областей.

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие осуществляется через:

Сенсорное развитие

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Формирование элементарных математических представлений.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Физика для малышей».

ОО «Социально-коммуникативное» развитие детей в ДОУ было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Показатели внутренней системы оценки качества образования (результаты май 2022)

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В проведении мониторинга участвовали:

- Наприенко Е.И. – старший воспитатель;

- Чувакова И.Б. – учитель-логопед;

- Гейм Е.В. – воспитатель, председатель ПК;

- Климова А.Ю. – воспитатель;

- Антипова Т.И. – воспитатель.

Исследования проводились по трем направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

- оценка качества организации образовательного процесса;

- оценка качества условий образовательного процесса в ДОУ;

- оценка качества результатов образовательного процесса в ДОУ.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

1. Наблюдение в группах,

2. Анкетирование,
3. Анализ документации.

1. Оценка качества организации образовательного процесса в ДОУ.

Для проведения мониторинга по данному разделу были изучены основная образовательная программа ДОУ, адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР, адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ЗПР и используемые программы части, формируемой участниками образовательных отношений, на их соответствие целям образовательной деятельности ДОО. Была изучена документация педагогов (рабочие программы, планы и т.д.), методические разработки и пособия, журналы взаимодействия воспитателя и специалиста, индивидуальные образовательные маршруты дошкольников. Проводилось наблюдение педагогического процесса (посещение НОД и других видов деятельности), собеседование с педагогами.

Оценка проводилась по пяти критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
Образовательные программы ДОУ	Целостность образовательных программ ДОУ.	3
Педагогические технологии и методики	Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОУ.	3
	Владение педагогами современными педагогическими технологиями и методиками.	3
Коррекционная работа ДОУ	Организация коррекционной работы в ДОУ	3
	Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками	3
Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников	Развитие творческих способностей детей	3
Соблюдается режимных моментов	Гигиена образовательного процесса	3
Итоговый балл		21 100%

2. Оценка качества условий образовательного процесса в ДОУ.

Был проведен анализ следующей документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ, трудовые книжки, личные дела. Просмотрены документы, представляющие профессиональные достижения

сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.), портфолио педагогов и документы, свидетельствующие о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.). При изучении материально-технических условий проанализирован дидактический материал и методические пособия. Наблюдение, анализ развивающей предметно-пространственной среды, изучение документации.

Проведены беседы с педагогами ДОУ, наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа), за различными видами деятельности детей.

При проведении оценки коррекционной работы была изучена специальная документация педагога-психолога, психологической службы, планов.

Проведен анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с администрацией ДОУ, сотрудниками и родителями.

Оценка проводилась по шести критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
Соответствие кадровых условий	Укомплектованность кадрами.	3
	Уровень образования педагогов ДОУ	3
	Уровень квалификации педагогических кадров	3
	Профессиональные достижения педагогов ДОУ	3
Повышение квалификации педагогов ДОУ	Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	3
	Динамика профессионального роста педагогов ДОУ	1
Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы	Дидактическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.	3
	Управление процессом реализации образовательной программы.	3
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	3
	Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности ДОУ.	3
	Состояние здоровья воспитанников ДОУ	1
	Детский травматизм.	2
Руководство и управление	Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	3
	Планирование деятельности образовательного учреждения.	3

	Контрольные функции управления.	3
	Результативность управления деятельностью ДОУ	3
Характер взаимодействия участников образовательного процесса	Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами.	3
	Индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками.	3
	Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника.	3
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	3
	Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	3
Итоговый балл		58 92,1%

3. Оценка качества результатов образовательного процесса в ДОУ

В рамках данного вопроса было проанализировано: результаты диагностики педагогического процесса, педагогическая документация.

Оценка проводилась по двум критериям, каждый из критериев включал показатели, которые оценивались по трёхбалльной шкале.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах
Целевые ориентиры	Достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей.	3
Отношение родительской общественности к деятельности ДОУ	Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	3
	Учет оценки образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОУ	3
Итоговый балл		9 100%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 22 педагога, что составило 100 % от педагогического коллектива МБДОУ № 395.

Итоговая оценка деятельности МБДОУ д/с № 395 (сумма общих оценок по всем разделам деятельности: составила 97,3%, что соответствует уровню оценки деятельности ДОУ по итогам мониторинга, проведенного в мае 2021 г.

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

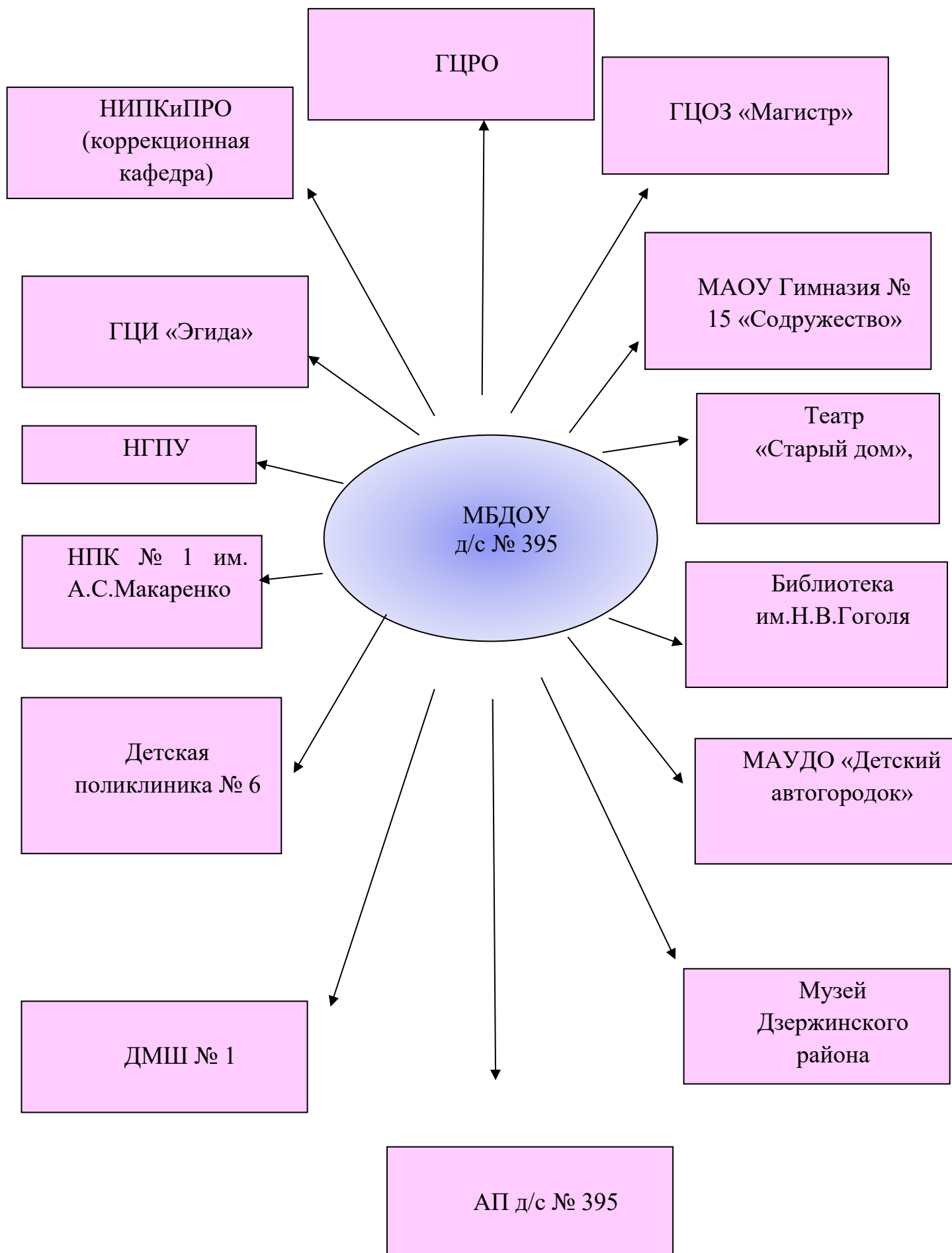
- Продолжать расширять спектр используемых педагогических технологий, разрабатывать и использовать авторские педагогические технологии и программы, методики;

- Продолжать совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов – стремиться учитывать не только нормативные сроки, а также специфику деятельности ДОУ и потребности педагогов;

- Продолжать совершенствовать систему оздоровительной работы ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, совершенствовать систему работы с детьми со статусом ОВЗ.

- Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с родительской общественностью.

9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ



10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОО В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Повышение качества образовательного и коррекционного процессов.

Внедрение инновационных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Улучшение материально-технической базы учреждения.

Внедрение программ дополнительного образования детей.

Вывод: таким образом, проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (портал <http://nimro.ru>)

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № Л035-01199-54/00209140; 22.12.2021

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	46	45	44
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	24	23	22

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	219	218	231
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	219	218	221
	%	100,00	100,00	95,67
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	15	16	10
	%	6,85	7,34	4,33
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	15	19	34
	%	6,85	8,72	14,72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	204	199	197
	%	93,15	91,28	85,28
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	219	218	221
	%	100,00	100,00	95,67
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	219	218	221
	%	100,00	100,00	95,67
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	96	79	89
	%	43,84	36,24	38,53
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	96	79	89
	%	43,84	36,24	38,53
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	96	79	89
	%	43,84	36,24	38,53
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	8,8	8,8	8,9
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	22	22	22
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	16	17
	%	72,73	72,73	77,27
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности			

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	16	16
	%	72,73	72,73	72,73
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	5
	%	27,27	27,27	22,73
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	5
	%	27,27	27,27	22,73
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	21	21	21
	%	95,45	95,45	95,45
1.8.1	высшая			
	чел.	12	12	14
	%	54,55	54,55	63,64
1.8.2	первая			
	чел.	9	9	7
	%	40,91	40,91	31,82
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	9	7
	%	31,82	40,91	31,82
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	4,55
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	7	9	6
	%	31,82	40,91	27,27
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	7
	%	36,36	36,36	31,82
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	22	22	22
	%	47,83	48,89	50,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	26	24	23
	%	56,52	53,33	52,27
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1011,50	1011,50	1011,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	213,30	213,30	213,30
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да	Да	Да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--	--

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да

3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да

4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да

5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да

5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя			Да

	образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да

5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да

5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да

6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да
-------	--	--	--	----

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Нет
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да

7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Нет
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да

7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об			Да

	изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да
8.1.2.1	<p>Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)</p>			Да
8.1.2.2	<p>Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)</p>			Да
8.1.2.3	<p>Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей</p>			Да
8.1.2.4	<p>Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности</p>			Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да

8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да