

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 395 «Маленькая страна»

Принято

на педагогическом совете № 1

Протокол от 31.08.20 23 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08. 20 23 г. № 4189

Заведующий МБДОУ д/с № 395


С.Ф.Харченко



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития
обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
МБДОУ д/с № 395**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); а также с дополнительными общеобразовательными программами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 395 «Маленькая страна» (далее – Программы).

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам: педагогических работников, участвующих в реализации платных образовательных услуг ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

1.5. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ ДОУ по отношению к каждому ребенку.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по следующим направлениям:

- Английский для малышей;
- Вокальная группа «Фонарики»;

- «Декоративно-прикладное творчество» художественной направленности «Рукотворушки»;

- Обучение грамоте «АБВГДЕйка».

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по дополнительным общеобразовательным программам ДОУ.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по дополнительным общеобразовательным программам ДОУ.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогами регулярно в течение года. 2 раза в год (в сентябре и

апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО и дополнительным общеобразовательным программам.

3.3. В ходе педагогической диагностики по дополнительным общеобразовательным программам развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) и отмечается в «Картах развития детей».

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДООУ в рамках педагогической диагностики по дополнительным общеобразовательным программам, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в «Карты развития детей» на начало и конец учебного года, оформлять диаграммы, отражающие динамику развития в бумажном виде;
- обеспечивать хранение диагностических данных в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДООУ по дополнительным общеобразовательным программам;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми по дополнительным общеобразовательным программам на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей по дополнительным общеобразовательным программам несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. «Карты развития детей» хранятся у педагогов дополнительного образования до окончания периода их пребывания в ДОУ.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по дополнительным общеобразовательным программам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.